

# GUIDE D'ORIENTATION POUR LES NOUVEAUX PROGRAMMES D'ÉTUDES

## Que chercher dans les nouveaux programmes d'études

Introduction | Objectifs et raison d'être | Qu'est-ce qui a changé? | Aperçu du programme d'études

Compétences essentielles

Grandes idées

Normes d'apprentissage

Contenu

Documents de présentation

Compétences essentielles

Grandes idées

Contenu

Compétences disciplinaires

Documents d'accompagnement

## Principaux éléments des nouveaux programmes d'études de la C.-B.

### • Apprentissage personnalisé

Les nouveaux programmes de la C.-B. offrent toute la souplesse nécessaire pour personnaliser les apprentissages et répondre aux besoins et aux intérêts variés des élèves de la province.

### • Écologie et environnement

Le programme de Sciences a été révisé de manière à ce qu'il soit plus représentatif des apprentissages liés à l'écologie et à l'environnement.

### • Torts historiques

Les programmes s'intéressent notamment à l'histoire des communautés asiatiques et sud-asiatiques, à leurs contributions au développement de la province et aux injustices dont elles ont été victimes.

### • Perspectives et connaissances autochtones

La culture et les perspectives autochtones ont été intégrées à tous les domaines d'apprentissage. Par exemple, l'apprentissage adapté au milieu et l'importance particulière accordée aux méthodes autochtones d'acquisition du savoir sont inspirés des principes d'apprentissage des peuples autochtones.

### • Environnements d'apprentissage flexibles

Les nouveaux programmes de la C.-B. offrent beaucoup de flexibilité aux enseignants en leur permettant de créer des environnements d'apprentissage qui sont pertinents, intéressants et novateurs. Les environnements flexibles permettent de prêter attention aux contextes locaux et d'avoir des apprentissages adaptés au milieu.

# Les nouveaux programmes d'études de la C.-B.

Guide d'orientation



COLOMBIE-BRITANNIQUE

Ministère de l'Éducation

[www.curriculum.gov.bc.ca](http://www.curriculum.gov.bc.ca)



# LES NOUVEAUX PROGRAMMES D'ÉTUDES DE LA C.-B.

Les fondements de la littératie et de la numératie, les apprentissages essentiels et les compétences essentielles sont au cœur des nouveaux programmes d'études de la Colombie-Britannique.

## Fondements de la littératie et de la numératie

La refonte des programmes d'études répond à une volonté exprimée dans la province d'offrir des fondements solides en littératie et en numératie.



Les fondements de la littératie et de la numératie – compréhension de textes (lecture et écriture), compétences en mathématiques et littératie financière, compétence médiatique (littératie visuelle) et culture numérique (littératie numérique) – sont des compétences indispensables à une participation pleine et entière à la vie sociale et économique des sociétés d'aujourd'hui.

Les habiletés en littératie et en numératie sont développées par la pratique dans tous les domaines d'apprentissage. Les attentes qui y sont reliées sont énoncées dans les normes de performance de la C.-B.

## Apprentissages essentiels

Les nouveaux programmes d'études sont décrits comme étant fondés sur des concepts et axés sur les compétences. Ils préconisent une compréhension plus approfondie des concepts et l'utilisation de processus plutôt que la mémorisation de renseignements et de faits isolés.

Les normes d'apprentissage et les grandes idées établies pour chaque domaine d'apprentissage définissent ce qui est essentiel, c'est-à-dire ce que les élèves doivent savoir, savoir faire et comprendre à chaque niveau scolaire.

## Compétences essentielles

Les compétences essentielles sont au cœur des nouveaux programmes d'études de la C.-B.

Les compétences essentielles sont des ensembles de compétences intellectuelles, personnelles, sociales et affectives que tous les élèves doivent apprendre à maîtriser pour entamer un apprentissage approfondi. Il s'agit de la compétence de réflexion, la compétence en communication et la compétence personnelle et sociale.



### Compétence de réflexion

- Pensée créatrice
- Pensée critique



### Compétence de communication



### Compétence personnelle et sociale

- Identité personnelle et culturelle positive
- Prise de conscience de soi et responsabilisation
- Conscientisation et responsabilité sociales

Les compétences sont intégrées et manifestes dans les normes d'apprentissage. Elles sont mises à contribution quand les élèves se livrent à des activités pratiques dans n'importe quel domaine d'apprentissage. Ensemble, les fondements de la littératie et de la numératie, les apprentissages essentiels et les compétences essentielles contribuent à faire des élèves des citoyens instruits.



## Modèle des programmes d'études

Le modèle comporte trois volets : le contenu, les compétences disciplinaires et les grandes idées. Les enseignants combinent ces trois éléments comme ils le souhaitent de façon à répondre aux besoins d'apprentissage de leurs élèves.

### Contenu

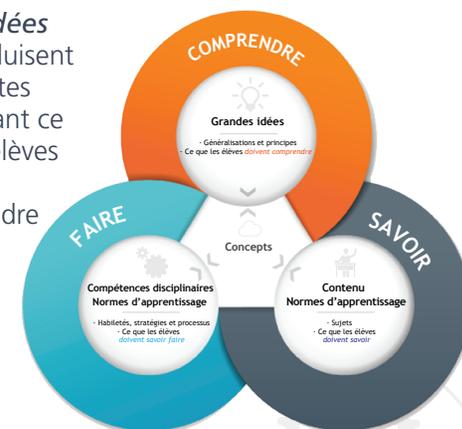
Il traduit les attentes concernant les savoirs que les élèves doivent maîtriser

### Compétences disciplinaires

Elles traduisent les attentes concernant les savoir-faire que les élèves doivent maîtriser

### Grandes idées

Elles traduisent les attentes concernant ce que les élèves doivent comprendre



Ce modèle réunit ce qui se fait de mieux à l'heure actuelle en matière de théories de l'apprentissage et tient compte des conseils des enseignants de la C.-B. D'entrée de jeu, les enseignants ont dit que les nouveaux programmes devaient :

- être souples pour mieux les aider à innover
- porter sur les apprentissages d'ordre supérieur
- aborder les compétences essentielles
- intégrer les connaissances et les visions du monde autochtones
- respecter la nature unique de chaque discipline tout en favorisant les apprentissages interdisciplinaires