



# PARCOURS D'APPRENTISSAGE EN C.-B. Guide pour les équipes enseignantes



Ministère de  
l'Éducation et des  
Services à la petite enfance

# Objectif

Les ressources de la série Parcours d'apprentissage en C.-B. aident les équipes enseignantes à développer les compétences des élèves en littératie et en numératie dans tous les domaines d'apprentissage. Ces ressources accompagnent les enseignants et enseignantes dans leur travail de planification, d'enseignement, d'évaluation en classe et de suivi des acquis.

La série des Parcours d'apprentissage en C.-B. comprend quatre ressources :

- **Parcours d'apprentissage en C.-B. – Guide pour les équipes enseignantes** donne un aperçu des ressources, de leur finalité et de la manière de les intégrer aux pratiques d'enseignement;
- Les **Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année** donnent de brefs énoncés descriptifs indiquant à quoi reconnaître les compétences acquises en littératie et en numératie pour chaque niveau scolaire;
- Les **Liens interdisciplinaires** montrent comment intégrer la littératie et la numératie à tous les domaines d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année;
- Les **Histoires d'enseignement et d'apprentissage** présentent des exemples de bonnes pratiques d'enseignement et d'acquisition des compétences.

La série Parcours d'apprentissage en C.-B. est un point de départ vers la création d'autres ressources. Le ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance continuera de recueillir les retours d'expérience des acteurs et actrices de terrain pour mieux comprendre ce dont les élèves, les équipes enseignantes et les responsables d'établissement scolaire ont besoin pour mieux accompagner l'acquisition de la littératie et de la numératie.

**La série Parcours d'apprentissage en C.-B. sert à :**

- définir la bonne acquisition des compétences en littératie et en numératie;
- accompagner et faciliter la formulation d'appréciations centrées sur l'élève;
- donner des exemples de bonne acquisition des compétences chez les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année;
- montrer comment intégrer la littératie et la numératie à tous les domaines d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année;
- accompagner les enseignants et enseignantes dans leur travail de planification, d'enseignement, d'évaluation et de suivi des acquis dans le cadre des programmes d'études remaniés;
- établir un cadre pour les futurs moyens d'accompagnement dans les différents domaines de la littératie et de la numératie.

# Introduction

Le système éducatif de la Colombie-Britannique se veut notamment une pépinière d'élèves capables de déployer des compétences de réflexion et de communication pour appuyer leur compréhension et leur expression des idées. Ainsi, les élèves expriment leurs compétences personnelles et sociales en établissant des liens positifs en leur propre personne et avec les autres et sont ainsi en mesure d'apprécier et d'explorer le monde qui les entoure et d'en prendre soin. Les élèves sont aussi capables d'analyser de manière critique, de prendre des décisions raisonnées et de cultiver le goût du savoir et de l'étude tout au long de leur vie. L'acquisition de bases solides en littératie et en numératie est essentielle à la formation de citoyennes et citoyens éduqués.

Beaucoup d'entre nous se souviennent du temps où, comme élèves ou comme pédagogues en C.-B., l'acquisition de la littératie se cantonnait au cours de français (ou d'anglais) langue première et celle de la numératie au cours de mathématiques. Avec les remaniements des programmes d'études suivis en C.-B., la manière d'aborder les apprentissages a évolué pour devenir plus multiforme que jamais. Les programmes d'études remaniés se concentrent toujours sur l'acquisition de bases solides en lecture, écriture et mathématiques, mais ils élargissent aussi les situations d'acquisition de la littératie et de la numératie à tous les domaines d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, au lieu de cantonner ces compétences primordiales aux cours de français (ou d'anglais) langue première et de mathématiques.

**La littératie** est la capacité de comprendre, d'analyser de manière critique et de communiquer sous différentes formes (notamment orales, écrites, visuelles, numériques et multimédias) afin de réaliser ses objectifs.

**La numératie** est la capacité de comprendre et d'appliquer les concepts, méthodes et savoir-faire mathématiques pour résoudre des problèmes dans une variété de situations.

Le remaniement des programmes d'études suivis en C.-B. se traduit par un passage de la primauté accordée aux contenus à un équilibre conjuguant l'acquisition des contenus importants à celle des concepts et compétences clés. L'évaluation en classe et le suivi des acquis ont évolué de manière à cadrer avec ces changements. Les équipes enseignantes ne se concentrent plus avant tout sur

ce que les élèves doivent mémoriser. Elles s'appliquent aussi à planifier et à mettre en œuvre l'enseignement, l'évaluation et le suivi des compétences (savoir-faire) que les élèves doivent acquérir puis déployer tout au long de leur apprentissage dans le cadre des programmes d'études suivis en C.-B.

Le suivi des acquis est essentiel à tout apprentissage. La plupart des personnes qui ont fait l'expérience du système éducatif de la C.-B. comme élève, parent, parent substitut, enseignant ou enseignante sont habituées aux cotes et pourcentages. Mais aujourd'hui, la manière de communiquer les acquis de l'élève est en train d'évoluer pour mieux cadrer avec les programmes d'études remaniés. La nouvelle échelle de compétence utilisée en C.-B. a été créée pour accompagner cette évolution. À partir de l'année scolaire 2023-2024, de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année, les acquis de l'élève sont évalués sur cette échelle par un indicateur destiné à l'accompagner dans son acquisition des compétences. De la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, les élèves continuent de recevoir des cotes et pourcentages en plus des appréciations afin de ne pas nuire à leur transition vers les études postsecondaires.

Les équipes enseignantes et les responsables d'établissement scolaire ont déterminé qu'il fallait disposer de moyens et ressources d'enseignement et d'évaluation cadrant bien avec les programmes d'études remaniés. Les normes de réussite utilisées en C.-B. (2009) cadraient avec les programmes d'études précédents et accompagnaient les évaluations sommatives des enseignants et enseignantes en lecture, écriture et mathématiques, mais elles ne visaient pas une approche conceptuelle transdisciplinaire de l'acquisition de la littératie et de la numératie. Les normes de réussite utilisées en C.-B. peuvent conserver leur utilité dans l'évaluation de la progression des compétences en lecture, écriture et mathématiques. Cependant, pour accompagner les équipes enseignantes dans leur travail transdisciplinaire de planification, d'enseignement, d'évaluation et de suivi des acquis en littératie et en numératie, le ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance a collaboré avec les enseignants et enseignantes de la province pour mettre au point la série des Parcours d'apprentissage en C.-B.

Les ressources de cette série (destinée à se poursuivre) relient la littératie et la numératie à l'intégralité des programmes d'études, à toutes les formes d'évaluation et au suivi des acquis. Ensemble, ces ressources aident les équipes enseignantes à former des élèves capables de réfléchir de manière critique sur le monde qui les entoure, de communiquer leurs idées et leurs informations de façon claire et véridique et d'exprimer leurs compétences personnelles et sociales de manière éloquente et porteuse de sens.

## Les Parcours d'apprentissage en C.-B. : de quoi s'agit-il?

Les Parcours d'apprentissage en C.-B. se composent de ressources mises au point par des enseignants et enseignantes et constituent une série destinée à se poursuivre. Ces ressources visent à doter les équipes enseignantes d'outils utiles pour aider leurs élèves à acquérir et exprimer des compétences porteuses de sens dans leur vie. Les Parcours d'apprentissage en C.-B. sont aussi destinés à montrer que, pour la plupart des élèves, l'apprentissage n'est pas un parcours linéaire. En effet, les élèves progressent à des rythmes différents et d'une variété de façons. Cette série de ressources a été créée pour aider les équipes enseignantes à accompagner leurs élèves dans tous les aspects de leurs cheminements vers la compétence en littératie et numératie.

La série des Parcours d'apprentissage en C.-B. comprend les ressources suivantes :

- Parcours d'apprentissage en C.-B. – Guide pour les équipes enseignantes;
- Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année en littératie et en numératie;
- Liens interdisciplinaires;
- Histoires d'enseignement et d'apprentissage.

Les **Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année en littératie et en numératie** présentent les savoir-faire transdisciplinaires associés aux compétences essentielles (compétences de réflexion et de communication et compétences personnelles et sociales) qu'intègrent tous les domaines d'apprentissage. Comme les normes de réussite utilisées en C.-B. (2009), elles accompagnent l'évaluation des acquis, mais elles portent aussi sur le travail de planification, d'enseignement et d'évaluation visant **l'acquisition de compétences** transdisciplinaires en littératie et en numératie chez chaque élève.

### Qu'est-ce qu'une compétence acquise?

- L'échelle de compétence utilisée en C.-B. comporte quatre paliers (« émergente », « en voie d'acquisition », « acquise » et « approfondie »). Elle sert à communiquer les acquis de l'élève dans tous les domaines d'apprentissage.
- La compétence « acquise » est l'objectif à atteindre pour chaque élève.

### Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année

Les Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année aident les équipes enseignantes à évaluer les compétences exprimées tout au long de l'apprentissage dans tous les domaines. Elles apportent aussi aux enseignants et enseignantes des tournures et formulations à utiliser dans leurs appréciations et dans la communication des acquis de l'élève aux parents ou parents substituts.

Les **Liens interdisciplinaires** constituent un recueil de situations d'apprentissage établi par des enseignants et enseignantes dans différents domaines de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Ils montrent comment les différents aspects de la littératie et de la numératie peuvent servir à approfondir l'apprentissage dans tous les domaines des programmes d'études suivis en C.-B. et comment la fusion de ces aspects accompagne l'acquisition des compétences disciplinaires dans tous les domaines d'apprentissage.

Dans les **Histoires d'enseignement et d'apprentissage**, des enseignants et enseignantes donnent à partager leur expérience de l'emploi des Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année dans le développement des compétences des élèves en littératie et en numératie tout au long de la planification, de l'enseignement et de l'évaluation. Ces histoires donnent aussi des exemples de travaux témoignant des compétences acquises par les élèves, avec les raisons de les considérer comme acquises. Les enseignants et enseignantes ont aussi inclus leur réflexion personnelle sur la leçon ou activité présentée ou sur leur manière d'utiliser les ressources pour accompagner leur travail de planification, d'enseignement et d'évaluation.

Les quatre ressources actuellement disponibles dans la série des Parcours d'apprentissage en C.-B. posent les bases de la création d'autres ressources destinées à accompagner l'acquisition de la littératie et de la numératie dans la province.

## Planification, enseignement et évaluation

### Des ressources pour accompagner les pratiques enseignantes

Le travail des enseignants et enseignantes conjugue planification, enseignement et évaluation en classe entre autres activités quotidiennes. Il leur faut beaucoup de temps pour préparer des situations d'apprentissage correspondant aux besoins des élèves, pour accompagner un apprentissage centré sur les compétences et pour y intégrer des situations d'apprentissage transdisciplinaires en littératie et numératie. Heureusement, le développement des compétences de littératie et de numératie est déjà en bonne voie dans leurs classes.

Les enseignants et enseignantes conçoivent des situations d'apprentissage où les élèves peuvent exprimer des compétences clés en littératie et en numératie (compétences de pensée critique, d'analyse, de résolution de problèmes, de communication orale, écrite, visuelle ou numérique, etc.), et ce de manières variées et porteuses de sens. Même si le développement des compétences essentielles de littératie et de numératie est déjà en bonne voie dans nombre de classes, la série des Parcours d'apprentissage en C.-B. peut aider les enseignants et enseignantes à œuvrer à cette fin de façon plus intentionnelle dans leur travail de planification, d'enseignement et d'évaluation. En mettant au point une leçon ou une activité, les enseignants et enseignantes doivent planifier les situations d'évaluation de manière réfléchie afin d'apporter des appréciations bénéfiques aux élèves et d'accompagner la progression de leur apprentissage en continu.

#### Planification

Les Parcours d'apprentissage en C.-B. visent à aider les enseignants et enseignantes à reconnaître aisément une compétence acquise par l'élève en littératie ou en numératie pour les différents niveaux scolaires et domaines d'apprentissage. Les ressources accompagnent les processus de planification des enseignants et enseignantes par des exemples de la façon de concevoir les leçons, activités et évaluations afin de développer de manière réfléchie des compétences transdisciplinaires de littératie et de numératie correspondant aux normes d'apprentissage des programmes d'étude.

Par son travail de description des Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année pour les compétences de pensée critique et de communication, l'équipe chargée de concevoir ces ressources pédagogiques a compris que, pour évaluer ces compétences de manière plus réfléchie, les enseignants et enseignantes devaient d'abord planifier des situations d'apprentissage où les élèves peuvent les acquérir, les pratiquer et les exprimer.

Pour garantir leur caractère transdisciplinaire, les Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année ont été mises au point par des pédagogues enseignant dans tous les domaines d'apprentissage et à tous les niveaux scolaires. Les progressions peuvent servir à concevoir une unité, leçon ou activité centrée sur les compétences de pensée critique ou de communication des élèves et cadrant bien avec les programmes d'études. Par exemple, l'enseignant ou enseignante peut sélectionner dans les Progressions d'apprentissage un aspect et un ou plusieurs sous-aspects correspondants (voir l'exemple en page 10), puis se concentrer sur le développement de ces compétences chez ses élèves. À partir de là, il est possible de chercher dans les Liens interdisciplinaires des exemples de leçons ou activités de littératie et de numératie cadrant avec les programmes d'études.

#### Suggestions

- Choisir un ou plusieurs aspects de la littératie, de la numératie ou des deux sur lesquels se concentrer.
- Choisir une compétence disciplinaire pouvant s'appuyer sur un aspect de la littératie ou de la numératie.
- Parcourir les Histoires d'enseignement et d'apprentissage. Certaines incorporent un aspect appuyant une compétence disciplinaire; d'autres intègrent tous les aspects de la réflexion et de la communication appuyant des compétences disciplinaires.
- Parcourir les Liens interdisciplinaires, qui relie différents aspects de la littératie et de la numératie aux compétences disciplinaires de différents domaines d'apprentissage et qui s'accompagnent de situations d'apprentissage où les élèves peuvent acquérir, pratiquer ou exprimer ces compétences.

Il est important de se concentrer sur la planification de manière réfléchie pour développer les compétences clés de littératie et de numératie (mises en relief dans les aspects et sous-aspects). Cela donne aux élèves l'occasion d'acquérir et de pratiquer des compétences de réflexion et de communication transdisciplinaires tout au long de l'apprentissage, puis d'exprimer les compétences ainsi acquises en fin de parcours.

### Enseignement

Les enseignants et enseignantes de tous les domaines d'apprentissage peuvent aider les élèves à acquérir des compétences essentielles de réflexion et de communication en littératie et en numératie tout en établissant des liens avec leurs compétences personnelles et sociales.

Les élèves font appel à leurs compétences de réflexion critique et de communication pour :

- interpréter un problème, une tâche ou un document;
- établir des liens entre des idées et informations;
- communiquer des idées et informations;
- analyser une stratégie ou un processus de pensée.

Les compétences en question se reflètent dans les Progressions d'apprentissage et peuvent s'enseigner et s'acquérir dans tous les domaines de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Les enseignants et enseignantes peuvent créer des expériences privilégiant l'acquisition des compétences de littératie et de numératie au moyen de situations d'apprentissage où les élèves ont l'occasion d'exprimer une compréhension plus approfondie des compétences disciplinaires et de la manière dont elles s'imbriquent et se transposent dans tous les domaines d'apprentissage.



## Évaluation en classe

L'un des nombreux défis de l'enseignement est de déterminer si l'élève a acquis les compétences et connaissances voulues avant de passer à la suite. Les Parcours d'apprentissage en C.-B. aident les pédagogues à reconnaître les compétences acquises dans une variété de contextes et favorisent l'adoption de pratiques d'évaluation formatives garantissant la continuité des apprentissages. Les appréciations aident l'élève à se situer dans son apprentissage et informent ses parents ou parents substituts sur ses résultats et sur les prochaines étapes de son parcours.

Quand les Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> sont intégrées à la planification et utilisées dès la conception des leçons et activités, elles aident les enseignants et enseignantes à formuler leurs appréciations. Lorsqu'une leçon ou activité se concentre de manière réfléchie sur un ou plusieurs aspects et sous-aspects de la littératie ou de la numératie et que ceux-ci sont adaptés au niveau scolaire des élèves, les enseignants et enseignantes sont en mesure d'évaluer les compétences à l'aune des normes d'apprentissage (contenus et compétences disciplinaires). Les Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année servent aussi à établir un langage commun pour les appréciations, en précisant la manière de reconnaître une compétence de pensée critique ou créatrice dans le cadre des programmes d'études suivis en C.-B.

Les Histoires d'enseignement et d'apprentissage donnent des exemples d'activités, de manières de formuler les évaluations et de travaux d'élèves montrant comment s'expriment les compétences acquises. Les enseignants et enseignantes y donnent aussi leurs raisons de considérer qu'une compétence est acquise, pour aider leurs collègues à reconnaître les compétences acquises au fur et à mesure que leurs élèves prennent de l'aisance en littératie et en numératie.

## Mieux communiquer les acquis de l'élève

La manière de communiquer les acquis de l'élève est en train d'évoluer. Au cours d'une année scolaire, les élèves, parents et parents substituts reçoivent cinq rapports d'étape faisant le point sur les acquis de l'élève, dont trois rapports écrits (bulletins scolaires) et deux rapports informels (rencontres avec l'enseignant ou enseignante, courriels, etc.). Les acquis sont représentés par des indicateurs sur l'échelle de compétence utilisée en C.-B. pour les élèves de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année, puis par des cotes et pourcentages pour les élèves de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

Les bulletins scolaires comportent :

- des renseignements sur les résultats de l'élève dans chaque domaine d'apprentissage;
- une appréciation (remarques écrites) portant sur les points forts de l'élève, sur les domaines nécessitant encore un effort de sa part, qui peuvent aussi inclure sa conduite et ses habitudes de travail;

Les parcours d'apprentissage en C.-B. peuvent aussi aider les enseignants et enseignantes à assurer le suivi des acquis de leurs élèves dans le cadre des nouveaux principes de suivi des acquis de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Le langage utilisé dans les Progressions d'apprentissage et dans les Histoires d'enseignement et d'apprentissage présente aux enseignants et enseignantes des manières de décrire l'acquisition des compétences. En outre, les Histoires d'enseignement et d'apprentissage donnent aussi des exemples de bon apprentissage où les enseignants et enseignantes expliquent leurs raisons de considérer qu'une compétence est acquise, afin d'aider leurs collègues à reconnaître les compétences acquises chez leurs élèves.

Pour en savoir plus sur les principes de suivi des acquis : <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/reporting/information-for-educators-and-school-leaders>.

## Mieux saisir les compétences acquises par l'élève

### Les compétences acquises en point de mire

Les Progressions d'apprentissage en littératie et numératie décrivent les compétences de pensée critique et de communication acquises par les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Les descriptions de compétences acquises figurant dans les progressions d'apprentissage se fondent sur les observations et avis concertés d'enseignants et enseignantes de toute la C.-B.

Les Histoires d'enseignement et d'apprentissage donnent des exemples d'acquisition des compétences afin d'aider à reconnaître l'expression des compétences acquises chez les élèves.

### Appréciations

Les Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année peuvent servir de point de départ pour formuler les appréciations servant à communiquer le suivi des acquis aux élèves et aux parents ou parents substituts. L'emploi d'un langage commun aide les élèves et les parents ou parents substituts à comprendre de quelles manières les compétences de pensée critique et de communication empreintes de littératie et de numératie (ainsi que leurs compétences personnelles et sociales) sont transposables à tous les domaines d'apprentissage des programmes d'études. Dans les Histoires d'enseignement et d'apprentissage, des enseignants et enseignantes donnent leurs raisons de considérer que leurs élèves exprimaient une compétence acquise.

### Réflexion sur ses compétences et choix de ses objectifs

Les Progressions d'apprentissage apportent aux enseignants et enseignantes des tournures et formulations à utiliser dans l'évaluation en classe du processus d'apprentissage dans son intégralité, et donc de l'expression des acquis. Les équipes enseignantes peuvent utiliser ce langage des compétences à acquérir pour informer régulièrement les élèves sur leur apprentissage. Elles peuvent aussi aider les élèves à transformer les indicateurs de compétence en énoncés de motivation (« Je peux y arriver ») pour accompagner l'autoévaluation de leurs compétences, leur choix d'objectifs et leur plus grand investissement personnel dans leur apprentissage.

### Applications à la planification, à l'enseignement et à l'évaluation en classe

Les Parcours d'apprentissage aident les enseignants et enseignantes à développer l'acquisition des compétences chez leurs élèves de différentes manières. L'emploi de stratégies de planification, d'enseignement et d'évaluation bien réfléchies est un bon moyen de centrer l'apprentissage sur l'acquisition de compétences.

### Qu'est-ce qu'une compétence acquise?

- L'échelle de compétence utilisée en C.-B. comporte quatre paliers (« émergente », « en voie d'acquisition », « acquise » et « approfondie »). Elle sert à communiquer les acquis de l'élève dans tous les domaines d'apprentissage.
- La compétence « acquise » est l'objectif à atteindre pour chaque élève.



Les Parcours d'apprentissage suivis en C.-B. accompagnent les enseignants et enseignantes dans...

- **la planification et l'enseignement** en :
  - facilitant la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'évaluation centrées sur l'acquisition de compétences;
  - favorisant un apprentissage inclusif et personnalisé;
  - mettant l'accent sur les compétences de réflexion et de communication transdisciplinaires en littératie et en numératie;
  - soulignant l'importance des contextes locaux;
  - apportant des occasions d'intégrer les savoirs autochtones et les principes d'apprentissage des peuples autochtones;
  - englobant l'intégralité du processus d'apprentissage.
- **l'évaluation en classe** en :
  - décrivant et illustrant les compétences acquises selon l'échelle de compétence utilisée en C.-B.;
  - facilitant l'emploi des appréciations pour communiquer le suivi des acquis;
  - aidant à évaluer l'expression des compétences de pensée critique et de communication des élèves tout au long de l'apprentissage;
  - établissant un langage commun de l'apprentissage centré sur les compétences dans la communication du suivi des acquis aux parents et parents substituts;
  - utilisant un langage fondé sur les points forts.

## Comment intégrer la littératie et la numératie en classe



**La littératie** est la capacité de comprendre, d'analyser de manière critique et de communiquer sous différentes formes (notamment orales, écrites, visuelles, numériques et multimédias) afin de réaliser ses objectifs.

Les élèves dotés de littératie dégagent le sens des documents et s'expriment dans une variété de modes; ils ou elles sont en mesure de comprendre, d'établir des liens, d'analyser de manière critique, ainsi que de produire des documents et de communiquer à des fins variées.

Il est important de noter que le mot « document » recouvre toutes les formes de communication orale, écrite, visuelle ou numérique.

Exemples de pensée critique et de communication empreintes de littératie :

- Résumer un récit conté par un membre de sa famille;
- Établir des liens entre les informations tirées d'un article de revue, d'un manuel et d'une discussion en classe;
- Examiner des prototypes et créer un document de conception.



**La numératie** est la capacité d'interpréter des informations en y appliquant sa compréhension mathématique pour résoudre des problèmes dans une variété de situations, puis d'analyser et communiquer ses solutions par des moyens adaptés au contexte donné.

Les élèves dotés de numératie interprètent les informations dans une situation donnée en y appliquant leur compréhension mathématique pour résoudre un problème posé, puis analysent et communiquent une solution.

Exemples de pensée critique et de communication empreintes de numératie :

- Créer la maquette d'une salle de classe pour y réagencer le mobilier;
- Comparer les données météo de différentes parties de la province pour recommander les tenues vestimentaires qui conviennent;
- Compter le nombre d'arbres différents lors d'une promenade dans la nature et présenter les informations recueillies;
- Déterminer le prix optimal d'un produit.

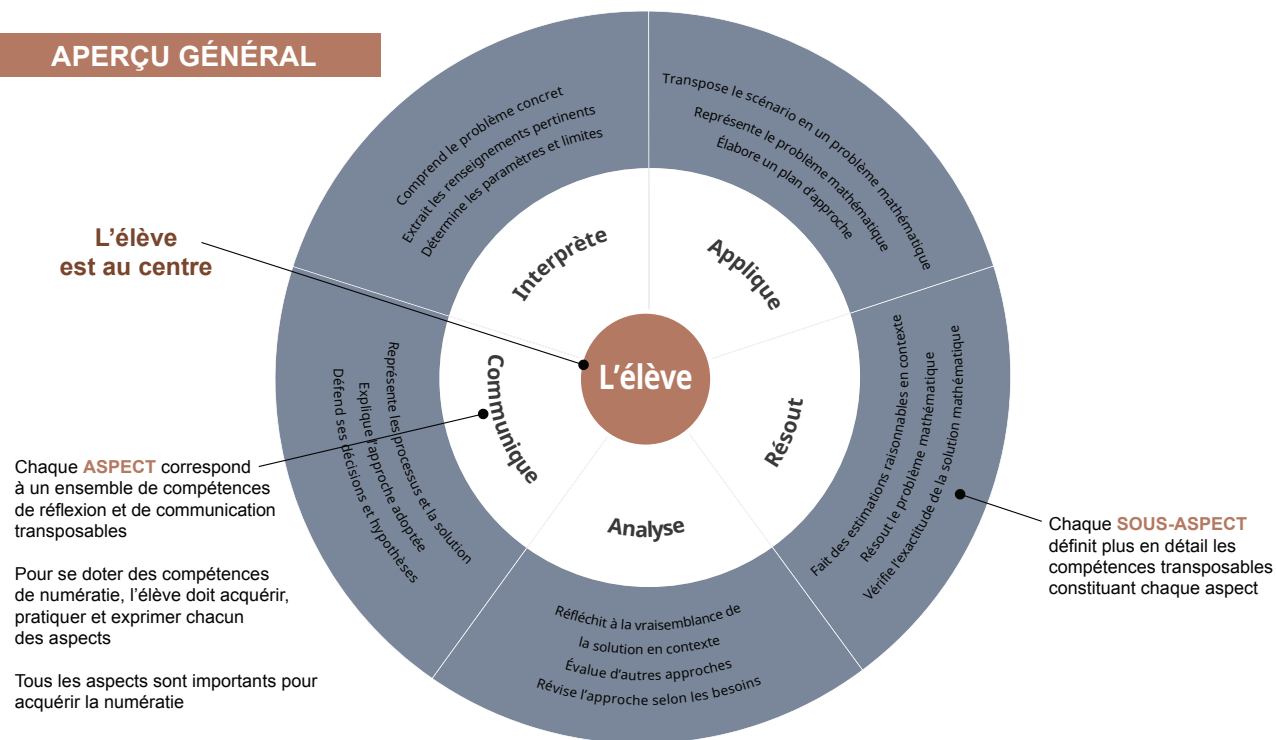


## Progressions d'apprentissage en littératie et en numératie

Les Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année en littératie et en numératie s'organisent en **aspects** et **sous-aspects**. Chaque aspect s'articule en trois sous-aspects. Les aspects sont les compétences structurantes en cours d'acquisition, tandis que les sous-aspects sont les compétences qui appuient et accompagnent l'acquisition de l'aspect. Chaque sous-aspect est associé à de brefs énoncés descriptifs indiquant à quoi reconnaître les compétences acquises pour chaque niveau scolaire de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

### Aperçu structurel

#### APERÇU GÉNÉRAL



# Littératie

## LITTÉRATIE

COMPREND

Distingue les éléments du document et utilise des stratégies pour en dégager les idées principales afin de le comprendre

Établit des liens avec les documents (à partir d'expériences personnelles, de connaissances antérieures, d'autres documents)

Utilise les observations des documents pour faire des prédictions et poser des questions

ÉLABORE

Génère des idées à partir d'une ou plusieurs expériences (vécu personnel, acquis antérieurs, etc.)

Vérifie que les idées générées sont en rapport avec l'activité (en parlant avec ses camarades ou avec l'enseignant ou enseignante, en sollicitant leur avis, etc.)

Révise les idées à partir d'avis précis et dirigés (ajuste, remanie, etc.)



# MATERNELLE

APPLIQUE

Explore un document en rapport avec la tâche et l'objectif

Se rappelle les informations du document qui sont en rapport avec la tâche et l'objectif

Dégage des similitudes et des différences entre les documents

COMMUNIQUE

Communique les idées en utilisant les matériaux du domaine d'apprentissage (vocabulaire, images, matériel de manipulation, etc.)

Explore une variété de supports pour présenter les idées et informations

Donne une raison qui appuie les idées ou décisions

# Numératie

## NUMÉRATIE

INTERPRÈTE

Établit des liens pertinents pour comprendre pleinement le problème concret (contextuel, pertinent, important sur le plan personnel, local ou mondial)

Extrait des renseignements pertinents à partir du problème présenté et d'autres ressources, selon les besoins pour résoudre celui-ci

Relève les paramètres et limites explicites et pertinents qui sont nécessaires pour résoudre le problème (paramètres : facteurs qui définissent le problème; limites : contraintes dans un contexte concret)

COMMUNIQUE

Représente efficacement l'intégralité du processus et de la solution en utilisant des moyens de présentation appropriés (liste, puces des étapes explicatives, équation, graphique, modèle, carte, tableau, matrice, etc.)

Explique de façon exacte son approche de la résolution du problème en indiquant les limites et hypothèses de sa démarche (approche : recours à un processus [création d'un modèle], à un outil [calculatrice], à une stratégie [emploi d'une équation], etc.)

Présente un argument logique et justifie ses décisions et hypothèses

ANALYSE

Réfléchit à la validité de sa solution dans le contexte du problème (validité : exactitude dans le contexte)

Évalue les avantages et les limites des autres approches (par exemple celles suggérées par les camarades ou par l'enseignant ou enseignante)

Révise l'approche en utilisant les avantages et limites d'autres approches visant à résoudre le problème (révise : réfléchit et ajuste)



# 8<sup>e</sup> ANNÉE

APPLIQUE

Applique la compréhension mathématique nécessaire pour transposer un scénario non familier en un problème mathématique (compréhension mathématique : consulter le programme d'études en mathématiques; non familier : pas encore vu ou représenté)

Représente le problème mathématique de façon claire en choisissant un ou plusieurs modèles appropriés (matériel de manipulation, diagrammes, équations, etc.)

Utilise un raisonnement mathématique pour élaborer un plan logique et organisé (séquence d'étapes intentionnelle visant un objectif final) qui met en œuvre des outils ou stratégies mathématiques appropriés (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un dessin, d'un graphique, d'une équation, etc.)

Fait des estimations raisonnables dans le contexte et dans les paramètres du scénario en utilisant des référents appropriés (tels que carrés parfaits, volume [en mathématiques]; rythme, motif [en éducation artistique]; tendance, fréquence [en sciences]; motif, structure [en français]; volume, matériaux nécessaires [en CCPT])

RÉSOUT

Résout le problème mathématique en utilisant des stratégies efficaces selon les besoins (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un dessin, d'un graphique, d'équations, de matériel de manipulation, de modèles, etc.)

Vérifie l'exactitude de ses résultats, de sa solution ou des deux en utilisant des estimations raisonnables et d'autres stratégies familières (emploi d'un outil tel qu'une calculatrice, d'un autre algorithme, d'un dessin, d'un graphique, etc.); détermine les facteurs qui pourraient avoir un effet sur l'exactitude des résultats

## Intégrer la littératie en classe

L'acquisition de la littératie commence par celle de la lecture et de l'écriture et s'imbrique avec l'apprentissage se déroulant dans chaque classe. Du point de vue des programmes d'études suivis en C.-B., la littératie comprend aussi les compétences de pensée critique, notamment celles d'analyse et de synthèse et celles de création et de communication visant des fins et des publics variés. En tant que citoyennes et citoyens instruits, les élèves expriment leur littératie en utilisant leurs compétences dans différents domaines d'apprentissage ainsi qu'en lecture et écriture pour appuyer leurs compétences de pensée critique et de communication.

Les compétences de littératie peuvent servir à dégager le sens et l'importance d'un récit conté par un membre de sa famille, ou encore à développer une idée, par exemple en dressant librement une liste de stratégie avec ses camarades, puis en choisissant la meilleure et en justifiant son choix.

Nombre d'enseignants et enseignantes trouvent que les élèves sont déjà en train d'acquérir, de pratiquer et d'exprimer différents aspects de la littératie de manière implicite dans leurs situations d'apprentissage. Cependant, il est possible d'intégrer encore plus la littératie aux situations d'apprentissage en explicitant ces aspects dans la planification des leçons, dans l'enseignement et dans l'évaluation en classe.

### La littératie en classe

Les situations d'apprentissage de littératie s'intègrent à l'enseignement en classe, sont contextualisées et donnent aux élèves l'occasion d'employer leurs stratégies de lecture, d'écriture, de communication orale, etc. Ces compétences sont nécessaires pour extraire les informations des documents, en dégager les idées et en faire la synthèse, puis élaborer des idées et communiquer sa compréhension.

### Exemples d'activités intégrant la littératie à différents domaines des programmes d'études :

- Comparer deux sources relatant le même événement, analyser les similitudes et les différences et déterminer pourquoi différentes personnes perçoivent le même événement de manière différente;
- Interpréter le raisonnement utilisé dans différentes sources d'information pour expliquer la montée et la baisse des eaux dans un bassin fluvial de la région d'un bout à l'autre de l'année;
- Explorer la relation entre les humains et leur environnement physique par des tableaux vivants, des monologues ou des chorégraphies;
- Exprimer sa compréhension du fait que certains mots ont des sens différents selon le domaine d'apprentissage (comme « rationnel » et « irrationnel »).

## Intégration des bases en lecture et en écriture

La lecture et l'écriture sont des bases importantes de l'apprentissage et du développement des élèves. Dans les programmes d'études en français (ou anglais) langue première, les normes d'apprentissage des contenus prévoient l'assimilation des éléments, structures et conventions de base de la langue, ce qui inclut la reconnaissance des lettres et des mots en caractères d'imprimerie et en écriture cursive, le développement de la conscience phonémique et phonologique et la compréhension de la structure des mots et des phrases. Les normes d'apprentissage des contenus et compétences disciplinaires indiquent les savoir-faire fondamentaux que l'élève doit acquérir pour décoder l'écriture imprimée et en saisir le sens, lire avec aisance et comprendre un vocabulaire varié. L'élève fait cela tout en découvrant que la lecture est un plaisir qui libère l'imagination et développe la connaissance du monde.

L'acquisition de la littératie commence par celle des bases en lecture et en écriture, puis s'élargit à l'acquisition des compétences de pensée critique, notamment celles d'analyse et de synthèse et celles de création et de communication visant des fins et des publics variés. La lecture et l'écriture sont des savoir-faire essentiels définis dans les normes d'apprentissage des contenus en français (ou anglais) langue première. Les enseignants et enseignantes font appel à leur discernement professionnel pour enseigner les stratégies de lecture et d'écriture les plus efficaces et les plus personnalisées pour les élèves de leur classe. Les Progressions d'apprentissage de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année s'inscrivent dans le prolongement des savoir-faire fondamentaux acquis en français (ou anglais) langue première pour les approfondir et les enrichir. Elles visent surtout à développer les compétences de pensée critique et de communication qui font partie intégrante des compétences disciplinaires dans tous les domaines d'apprentissage. Tous les enseignants et enseignantes ont un rôle à jouer dans le développement de la littératie chez les élèves.

## Intégrer la numératie en classe

Les enseignants et enseignantes de tous les domaines d'apprentissage peuvent aider les élèves à acquérir des compétences de pensée critique en numératie, comme la capacité d'interpréter des données en contexte, d'évaluer l'efficacité et l'économie de moyens de différentes stratégies ou de communiquer sa démarche ou sa solution à différents publics.

Les élèves peuvent acquérir, pratiquer et exprimer différents aspects de la numératie dans chaque cours ou domaines d'apprentissage. Prises ensemble, ces expériences aident les élèves à développer leurs compétences en numératie en tant que citoyennes et citoyens instruits. L'une des stratégies possibles consiste à travailler avec un ou une collègue à partir d'une situation d'apprentissage déjà mise au point dans sa propre pratique ou tirée des exemples proposés, puis à déterminer par une réflexion commune quels processus de numératie les élèves doivent mener à bien pour accomplir l'activité.

Il peut s'agir de comparer les aspects relevant de la numératie dans les compétences disciplinaires du cours, en cherchant les chevauchements dans la manière dont les élèves acquièrent, pratiquent et expriment ces compétences.

En commençant à mettre au jour les aspects de la numératie incorporés dans les situations d'apprentissage existantes, voire en prévoyant d'intégrer la numératie aux activités en classe de manière réfléchie, il ne faut pas oublier qu'il n'est pas nécessaire que chaque tâche intègre chaque jour chaque aspect de la numératie. On peut envisager de commencer à intégrer la numératie en se concentrant sur la manière dont un ou deux aspects de celle-ci aident les élèves dans le domaine d'apprentissage, puis en créant graduellement une situation d'apprentissage incorporant tous ses aspects.

Exemples d'activités intégrant la numératie à différents domaines des programmes d'études :

- Utiliser la fréquence cardiaque maximale pour déterminer l'intensité ou le rythme cardiaque cible de différents exercices d'entraînement physique;
- Établir la surface requise pour un projet de fresque murale;
- Trouver la densité d'une substance inconnue pour déterminer de quoi elle se compose;
- Expliquer la manière de calculer le coût des matériaux pour des coffrages de semelles et de murs;
- Essayer différents rythmes et métriques en poésie.

## Comment distinguer mathématiques et numératie

Malgré des liens étroits qui rapprochent mathématiques et numératie, il ne s'agit pas exactement de la même chose.

En mathématiques, les élèves établissent les stratégies requises pour résoudre des problèmes, par exemple en faisant apparaître des régularités, en mesurant un angle ou en ajoutant ou soustrayant des fractions; les élèves acquièrent aussi des compétences, comme la capacité de raisonner à partir d'éléments de preuve et d'analyser leur démarche ou leur réponse. Les élèves apprennent aussi à utiliser des outils tels que calculatrices, compteurs ou graphes. Les stratégies et savoir-faire acquis en cours de mathématiques constituent une sorte de boîte à outils.

L'élève possédant des compétences en numératie sait utiliser des outils mathématiques de manière efficace pour acquérir une compréhension approfondie du monde réel qui lui sert ensuite à approfondir son entendement dans d'autres domaines d'apprentissage. L'élève peut acquérir et pratiquer des compétences de numératie dans n'importe quel domaine d'apprentissage, en utilisant les stratégies et savoir-faire figurant déjà dans sa boîte à outils.

Par exemple :

- L'élève en est peut-être encore à développer son savoir-faire mathématique pour ce qui est d'additionner des nombres à deux chiffres, mais peut exprimer une compétence en numératie de manière ingénieuse en dessinant un diagramme pour déterminer la longueur des matériaux nécessaires à la clôture d'une parcelle de jardin (choix d'une stratégie judicieuse).
- L'élève peut savoir comment multiplier un nombre décimal par un nombre entier et exprimer une compétence de numératie en prédisant et estimant le bénéfice total d'un kiosque de vente (compréhension du contexte de la situation).
- L'élève en est peut-être encore à développer son savoir-faire pour ce qui est de calculer la pente d'une courbe, mais arrive déjà à comprendre et à communiquer, à partir d'un graphique représentant l'évolution de la population mondiale, que celle-ci augmente plus vite que jamais auparavant (réflexion empreinte de numératie pour défendre ses idées).



### La numératie en classe

Les activités de numératie n'ont pas besoin d'utiliser les cinq aspects à la fois. Il se peut que des élèves ne soient pas encore en mesure d'accomplir une tâche faisant appel à toutes les compétences de numératie à la fois. L'enseignant ou enseignante peut choisir de travailler sur certains aspects seulement et d'accompagner les élèves selon les besoins pour les aider à acquérir et exprimer leurs compétences de réflexion et de communication en numératie. Une fois ces compétences acquises, l'enseignant ou enseignante peut se mettre à créer des situations d'apprentissage où les élèves doivent exprimer les cinq aspects de la numératie à la fois.

La pensée empreinte de numératie s'inscrit dans le prolongement des savoir-faire mathématiques acquis et amène les élèves à appliquer leurs outils mathématiques à des situations réelles dans un élan qui encourage la réflexion critique.

## Retour d'expérience sur l'emploi des Parcours d'apprentissage en C.-B.

De juin 2023 à janvier 2024, les Parcours d'apprentissage sont à la disposition des équipes enseignantes de toute la C.-B. pour qu'elles les utilisent dans leurs classes et apportent leur retour d'expérience. Après avoir recueilli ce retour d'expérience, l'équipe chargée de concevoir ces ressources pédagogiques l'analysera, puis modifiera et étoffera les documents pour faire en sorte qu'ils répondent bien aux besoins des équipes enseignantes avant leur publication définitive.

Les équipes enseignantes sont encouragées à utiliser les Parcours d'apprentissage dans leur travail de planification, d'enseignement et d'évaluation en classe avant d'apporter leur retour d'expérience.

Voici quelques questions à examiner pour apporter votre retour d'expérience. Merci de répondre à tout ou partie des questions ci-dessous concernant votre expérience de l'utilisation des Parcours d'apprentissage en C.-B. dans votre travail de planification, d'enseignement, d'évaluation en classe et de suivi des acquis.

1. De quelles manières les Parcours d'apprentissage ont-ils accompagné votre travail de planification, d'enseignement et d'évaluation en classe dans le cadre des programmes d'études remaniés?
2. De quelles manières les Parcours d'apprentissage ont-ils aidé vos élèves à acquérir et à pratiquer des compétences transdisciplinaires en littératie et en numératie?
3. De quelles manières les Parcours d'apprentissage ont-ils appuyé votre évaluation des acquis des élèves et votre communication de leur suivi dans le cadre des nouveaux principes de suivi des acquis de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année?
4. Utiliseriez-vous de futures ressources de la série des Parcours d'apprentissage conçues pour accompagner le développement des compétences clés en lecture, écriture et mathématiques (par exemple des ressources visant l'éveil précoce à la littératie et centrées sur l'assimilation des éléments, structures et conventions de la langue, sur la reconnaissance des mots et sur la conscience phonémique et phonologique)? Pourquoi ou pourquoi pas?
5. Les ressources actuelles de la série Parcours d'apprentissage en C.-B. donnent des définitions et exemples de compétences acquises en littératie et en numératie. De futures ressources de cette série donnant des définitions et exemples pour d'autres indicateurs de compétence (compétence émergente, en voie d'acquisition ou approfondie) appuieraient-elles votre travail de planification, d'enseignement, d'évaluation et de suivi?
6. Quels autres avis ou suggestions souhaitez-vous communiquer à propos des Parcours d'apprentissage en C.-B.?

### Les Parcours d'apprentissage en bref

- Les Parcours d'apprentissage sont conçus par des enseignants et enseignantes à l'intention de leurs collègues.
- Cette série de ressources est destinée à appuyer les équipes enseignantes tout au long du cycle d'enseignement.
- Les Parcours d'apprentissage reposent aussi sur des travaux qui ont déjà accompagné les équipes enseignantes dans l'évaluation et le suivi des acquis, comme les normes de réussite utilisées en C.-B.
- Les Parcours d'apprentissage ne sont pas un simple outil d'évaluation sommative, mais une série de ressources aidant les équipes enseignantes à intégrer la littératie et la numératie dans leurs classes, à appliquer les programmes d'études remaniés et à reconnaître les compétences acquises pour l'évaluation en classe et le suivi des acquis.

Les retours d'expérience peuvent être envoyés à l'adresse suivante : [learningpathways@gov.bc.ca](mailto:learningpathways@gov.bc.ca). Avec tous nos remerciements.