



Rapport de progrès sur la transformation du programme d'études

En 2010, le ministère de l'Éducation a lancé une consultation sur la transformation du système d'éducation provincial, de la maternelle à la 12^e année. Depuis le début de ce projet, le Ministère a publié plusieurs documents qui font la synthèse des orientations générales souhaitées. Le document *Explorer la conception du programme d'études (janvier 2013)* décrit la façon dont les processus de transformation actuels du programme d'études et de l'évaluation se démarquent des précédents par leur esprit de concertation, d'ouverture et de transparence.

Le Ministère travaille en étroite collaboration avec ses nombreux partenaires en éducation, dont la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique (FECB), l'Association des écoles indépendantes de la C.-B. et la BC First Nations Schools Association (FNSEA) (association des écoles des Premières Nations de la C.-B.), afin de concevoir et de refondre de manière concertée le programme d'études provincial. Les processus d'élaboration se veulent ouverts et transparents de façon à offrir aux parties intéressées de nombreuses occasions de transmettre leurs commentaires à différentes étapes du processus. Durant l'élaboration des programmes d'études, le Ministère encourage les membres des équipes qui en sont chargées à soumettre les ébauches et les documents connexes à leurs collègues; la FECB publie également les ébauches sur son site Web et ses listes de distribution. L'étape de la mise en place du processus a été un véritable apprentissage pour tous les participants, mais elle s'est avérée constructive puisqu'elle favorise une participation élargie.

Le Ministère remercie tous les particuliers et les groupes qui lui ont transmis leurs commentaires sous forme de courriels ou de rapports ou en répondant au questionnaire en ligne. Bien qu'il nous soit impossible de répondre à chacun, soyez assurés que nous avons lu tous les documents reçus. De plus, la FECB nous a fait parvenir un abrégé de vos réactions aux ébauches; l'essentiel de ces commentaires est présenté dans ce rapport.

Dans la foulée du rapport de progrès sur la transformation du programme d'études de mai 2014, le présent rapport décrit où nous en sommes actuellement et comment le processus de rétroaction s'est déroulé. Il fait la synthèse des thèmes généraux et des thèmes par discipline issus de la rétroaction. Il indique les éléments clés qui devront faire l'objet d'un suivi de la part du Ministère et des équipes d'élaboration du programme d'études et énumère les étapes à venir dans le processus.



Table des matières

RAPPORT DE PROGRÈS	1
PROCESSUS DE RÉTROACTION	2
POINTS SAILLANTS DE LA RÉTROACTION	4
<i>RÉPONSES CONCERNANT LA TRANSFORMATION DU PROGRAMME D'ÉTUDES</i>	4
Aspects positifs de la transformation	4
Suggestions pour améliorer la transformation du programme d'études	5
<i>Choix, flexibilité et apprentissage approfondi</i>	5
<i>Thèmes et habiletés mis de côté?</i>	6
<i>Progression des apprentissages</i>	6
<i>Soutien apporté à tous les apprenants</i>	6
<i>Méthodes autochtones d'acquisition du savoir</i>	6
<i>Matériel d'appui et perfectionnement professionnel</i>	7
<i>Évaluation</i>	7
<i>RÉPONSES RELATIVES AUX DOMAINES D'APPRENTISSAGE</i>	7
English Language Arts	8
<i>Aspects positifs de l'ébauche du programme d'études d'English Language Arts</i>	8
<i>Suggestions à considérer concernant l'ébauche du programme d'English Language Arts</i>	8
Mathématiques	9
<i>Aspects positifs de l'ébauche du programme d'études de Mathématiques</i>	9
<i>Suggestions à considérer concernant l'ébauche du programme de Mathématiques</i>	9
Sciences	10
<i>Aspects positifs de l'ébauche du programme d'études de Sciences</i>	10
<i>Suggestions à considérer concernant l'ébauche du programme de Sciences</i>	11
Sciences humaines	11
<i>Aspects positifs de l'ébauche du programme d'études de Sciences humaines</i>	11
<i>Suggestions à considérer concernant l'ébauche du programme de Sciences humaines</i>	12
Éducation artistique	13
<i>Aspects positifs de l'ébauche du programme d'études d'Éducation artistique</i>	13
<i>Suggestions à considérer concernant l'ébauche du programme d'Éducation artistique</i>	13
PRINCIPALES ACTIVITÉS À VENIR	14
Ministère	14
Toutes les équipes d'élaboration du programme d'études	15
Équipe d'élaboration du programme d'études d'english language arts	15
Équipe d'élaboration du programme d'études de mathématiques	15
Équipe d'élaboration du programme d'études de sciences	16
Équipe d'élaboration du programme d'études de sciences humaines	16
Équipe d'élaboration du programme d'études d'éducation artistique	16
PROCHAINES ÉTAPES	17

Rapport de progrès

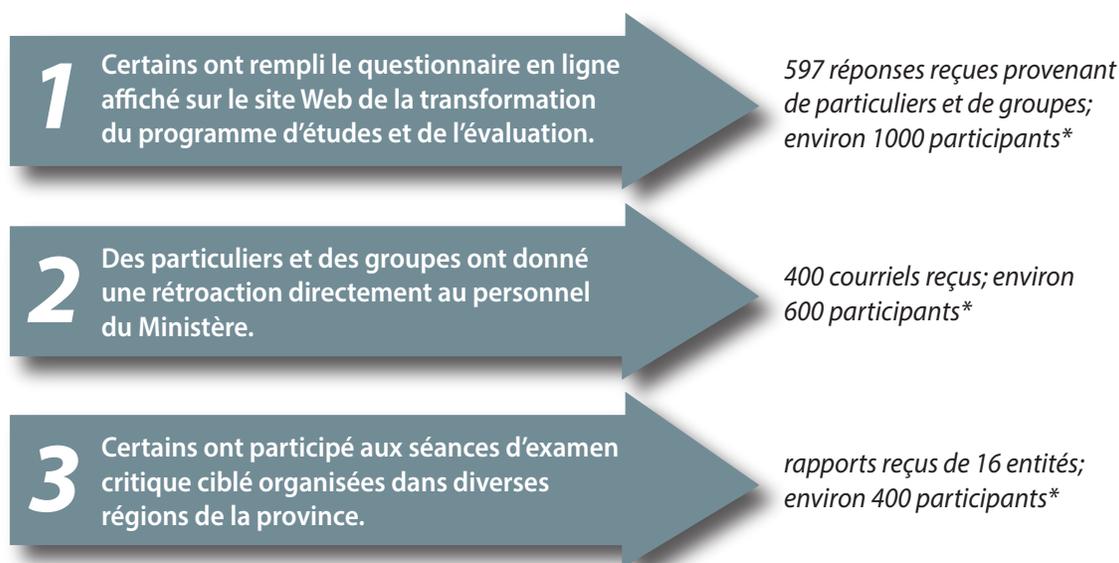
En date du mois de novembre 2014 :

- ▶ Les ébauches de programmes d'études de huit disciplines pour les classes de la maternelle à la 9^e année sont publiés (en version anglaise et française lorsqu'il y a lieu).
- ▶ Les ébauches de programmes d'études publiés récemment comprennent notamment :
 - Français langue première (M – 9^e année)
 - Français langue seconde - immersion (M – 9^e année)
- ▶ Des ajouts ont été faits à l'ébauche du programme de Sciences (M – 9^e année).
- ▶ Des ébauches de profils et d'illustrations de compétences sont affichées pour les compétences suivantes : communication, pensée créatrice et identité personnelle et culturelle positive; d'autres illustrations seront publiées en ligne à mesure qu'elles seront prêtes.
- ▶ On finalise en ce moment les ébauches des profils de la compétence de pensée critique afin de les afficher sur le Web. Des équipes de district élaborent les profils de la compétence personnelle et sociale.
- ▶ Une équipe d'élaboration du programme d'études prépare actuellement le programme de Français de base; elle en a encore pour plusieurs mois.
- ▶ Durant l'été, on a analysé les réponses relatives aux programmes renouvelés qui nous sont parvenues avant le 30 août 2014; elles forment le fondement de la présente analyse. On a parcouru les réponses reçues après cette date pour voir si elles étaient compatibles avec les thèmes relevés précédemment.
- ▶ Les équipes d'élaboration des programmes d'études de la maternelle à la 9^e année se réunissent pour réviser les ébauches en fonction des commentaires reçus; on crée actuellement les équipes qui établiront les grandes lignes des programmes d'études de la 10^e à la 12^e année.
- ▶ Le personnel du Ministère a préparé des sommaires des rétroactions afin d'en discuter avec les équipes d'élaboration des programmes d'études lorsque celles-ci reprendront le travail en 2015.

Processus de rétroaction

L'objet du processus d'examen critique était d'obtenir les commentaires de la communauté scolaire élargie et du public sur les ébauches de programmes d'études remodelés et d'améliorer ces derniers en s'appuyant sur cette rétroaction. L'analyse des commentaires reçus a permis au Ministère de saisir l'éventail de points de vue exprimés sur de nombreux aspects des programmes renouvelés. Certains éléments ont recueilli une vive approbation alors que d'autres ont été moins bien reçus. Nous tenons compte de ces divergences de vues et nous les respectons. Elles nous aideront à créer des programmes d'études adaptés à la diversité des apprenants et des éducateurs de notre province. Le Ministère apprécie la richesse des points de vue exprimés et il mettra à profit un grand nombre de suggestions au moment de réviser et de peaufiner les ébauches des programmes. Les suggestions reçues influenceront également sur l'élaboration des programmes d'études à venir pour d'autres disciplines et années d'études.

Les participants ont répondu de trois façons :



* Estimation seulement : les groupes n'ont pas tous indiqué leur nombre de participants.

Le mode de participation n'était pas le même pour tous. Le questionnaire en ligne et les séances d'examen critique ciblé comportaient chacun des questions précises. La rétroaction fournie directement au personnel du Ministère se voulait une démarche ouverte, selon laquelle les participants posaient des questions et offraient leurs commentaires et suggestions sur divers sujets. Le personnel du Ministère a lu les réponses de tous les participants et il les a codées selon les thèmes clés qui avaient été recensés lors d'une première lecture. En outre, la FECB a réuni les commentaires et suggestions qu'elle avait reçus dans un rapport sommaire, qu'elle a ensuite soumis au Ministère. Certains d'entre eux sont inclus dans le présent rapport.

Pour les analyses, nous avons privilégié une approche qualitative. Nous l'avons choisie en partie parce qu'elle est relativement ouverte et exploratoire; elle fait appel à un ensemble de données structurées et non structurées; et elle permet de réarranger les questions de recherche durant l'investigation même (à mesure que des points sont soulevés). Mais surtout, nous l'avons choisie parce que l'objectif de l'étude était de déterminer les raisons sous-jacentes aux points de vue exprimés par les participants. En d'autres termes, nous voulions savoir : « que veulent les participants? » et « pourquoi? », de façon à pouvoir améliorer les ébauches de programmes d'études actuelles et futures.

Les questions précises utilisées dans le questionnaire en ligne du Ministère et celles qui ont servi aux séances d'examen critique ciblé étaient inspirées des principes établis par le Groupe consultatif du programme d'études et du cadre d'évaluation. À la suite de discussions et de consultations, le Groupe a défini un ensemble de principes directeurs pour l'élaboration de programmes d'études provinciaux fondés sur des concepts et axés sur des compétences, qui favorisent le développement de citoyens instruits et l'intégration de tous. À la lumière de ce que nous avons appris en travaillant avec les équipes d'élaboration des programmes d'études et en dépouillant les résultats des processus d'examen critique, nous avons rédigé une version actualisée des principes directeurs, présentée ci-après.

- ▶ Mettre l'accent sur les concepts importants et les apprentissages essentiels dans chaque domaine d'apprentissage pour appuyer le transfert et la mise en application de toute notion fondamentale.
- ▶ Faire en sorte que les compétences essentielles soient explicites et intégrées au programme d'études remodelé pour favoriser l'apprentissage approfondi et le transfert d'habiletés et de processus clés à de nouveaux contextes.
- ▶ S'écarter de la nature normative du programme d'études actuel, tout en veillant à ce qu'il soit centré sur un certain nombre de notions fondamentales.
- ▶ Faire porter le nouveau programme d'études sur les apprentissages d'ordre supérieur, en mettant l'accent sur les concepts clés et les savoirs acquis (apprentissage essentiels) que les élèves doivent maîtriser pour réussir à l'école et dans la vie.
- ▶ Prendre en considération les stades du développement des apprenants de leur entrée à l'école jusqu'à la fin de leurs études secondaires.
- ▶ Prévoir une certaine flexibilité et un libre-choix pour les enseignants et les élèves.
- ▶ Respecter la logique inhérente et la nature unique des disciplines, tout en appuyant les approches interdisciplinaires.
- ▶ Intégrer et imbriquer les principes d'apprentissage des peuples autochtones ainsi que les connaissances et les perspectives autochtones dans tous les domaines d'apprentissage.

Points saillants de la rétroaction

Les points saillants ci-dessous comprennent des citations extraites des diverses réponses reçues afin d'illustrer la nature et la portée de la rétroaction sur les programmes d'études remodelés. Les nombres et les lettres entre parenthèses qui accompagnent chaque citation renvoient aux différentes sources d'où elles proviennent : « QL » désigne le questionnaire en ligne, « RD » la rétroaction directe et « EC » l'examen critique ciblé. L'acronyme « FECB » indique que la réponse est tirée du rapport sommaire de cet organisme.

RÉPONSES CONCERNANT LA TRANSFORMATION DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Aspects positifs de la transformation

La plupart des participants ont accueilli favorablement l'orientation générale de la transformation, telle qu'elle est esquissée dans les ébauches des programmes d'études remodelés. Le nombre réduit de normes d'apprentissage et la flexibilité accrue ont suscité plusieurs commentaires. Par exemple :

Simple. Clair. Pas de liste d'objectifs inatteignables à couvrir.

On attendait ces changements depuis longtemps. Comme nous n'aurons plus d'énormes listes de résultats d'apprentissage, nous pourrions nous concentrer sur l'aptitude à la réflexion et l'apprentissage des élèves ainsi que sur les apprentissages essentiels. C'est l'aspect le plus positif de cette transformation. La flexibilité offerte par le programme nous permettra désormais de mieux personnaliser l'apprentissage et de trouver des moyens d'utiliser les centres d'intérêt des élèves pour faciliter ce dernier. (QL133)

Dans l'ensemble, j'aime le programme d'études remodelé. Les idées essentielles sont énoncées clairement et explicitement. Grâce aux apprentissages essentiels, l'enseignant aura la possibilité et la liberté de travailler dans le champ d'application des concepts avec une certaine autonomie. (QL599)

Dans l'ensemble, je suis heureux de voir l'orientation qui est donnée au programme d'études. (QL159)

Plusieurs participants ont signalé l'importance de ces changements pour notre avenir. Par exemple :

Dans l'ensemble, nous appuyons pleinement les nouvelles orientations adoptées... reconnaissant que des changements sont nécessaires pour mieux préparer les élèves à affronter l'avenir dans un monde immensément plus complexe et moins prévisible qu'avant. (RD85-AC)

L'amélioration globale la plus substantielle est la flexibilité – programme moins normatif et axé sur le contenu; capacité et latitude accrues pour l'enseignant et les élèves de travailler avec des sujets enthousiasmants pour les apprenants.

J'aime la façon dont nous nous appuyons sur l'investigation et le raisonnement. J'aime le fait que nous cherchons des moyens de personnaliser l'apprentissage et d'améliorer la numératie. J'aime le fait que nous continuons à responsabiliser les élèves quant à leur propre apprentissage... Je pourrais discuter longtemps sur la façon dont nous avons amélioré nos techniques [et] poussé nos réflexions concernant notre enseignement au cours des 20 dernières années... Nous allons dans la bonne direction ici!!! (QL135)

J'apprécie le fait que ce programme d'études est davantage en phase avec les besoins du monde dans lequel nous vivons. (QL418)

Un programme qui est davantage fondé sur des concepts va dans le sens de la recherche en éducation. (QL566)

Quelques participants ont donné leur avis sur le processus qui a permis d'élaborer l'ébauche du programme d'études de la maternelle à la 9^e année :

Gardez le cap!!!! J'aime le fait que la FECB participe aussi activement. J'aime qu'on n'ait aucun calendrier pour la mise en œuvre et qu'on attende plutôt que chacun ait dit son mot. (QL137)

D'autres semblaient impatients de voir le Ministère collaborer avec les enseignants pour élaborer la suite :

Préparez le reste des documents et mettez-les en ligne! Donnez-nous au moins une idée de ce que seront les documents relatifs à la transmission des résultats de l'élève. Quelles échéances visons-nous? (QL162)

Dans l'ensemble, les participants qui adhèrent au changement ont décrit les aspects ci-dessous comme étant des conséquences positives de la transformation du programme d'études :

Je suis fasciné de voir les progrès accomplis pour donner une nouvelle orientation à l'éducation.

- ▶ un programme d'études plus facile à gérer;
- ▶ une flexibilité accrue;
- ▶ une large place accordée à l'apprentissage personnalisé;
- ▶ l'accent mis sur l'investigation et l'apprentissage approfondi;
- ▶ une meilleure conception du programme d'études et une présentation améliorée sur le site Web;
- ▶ l'intégration des perspectives autochtones.

Les aspects les plus appréciés du programme remodelé sont sans aucun doute les éléments (apprentissages essentiels, compétences disciplinaires, contenu) et parmi eux, les apprentissages essentiels arrivent en première place. Certains participants ont simplement déclaré : « J'aime les apprentissages essentiels », tandis que d'autres ont justifié leur choix. Certains aiment que le programme d'études remodelé soit axé sur les apprentissages essentiels et les concepts importants plutôt que sur des points très détaillés. D'autres ont formulé des observations comme les suivantes :

Le programme d'études remodelé offre aux enseignants et aux directions d'école une possibilité accrue d'exercer leur jugement professionnel pour créer des environnements d'apprentissage flexibles et employer des démarches pédagogiques créatrices.

Ils m'inspirent : je voudrais créer des plans d'unité fondés sur chaque énoncé d'apprentissage essentiel. (QL141)

J'adore les apprentissages essentiels. Ils me permettent vraiment d'enseigner en employant la planification à rebours. Les concepts et les contenus sont également bien organisés et ils permettent d'avoir des résultats d'apprentissage clairs et concrets que les élèves pourront comprendre. (QL434)

Bien que la plupart des participants aient trouvé au moins quelques aspects positifs à la transformation du programme d'études, certains, peu nombreux, ont mis en doute le besoin de changer.

Suggestions pour améliorer la transformation du programme d'études

Choix, flexibilité et apprentissage approfondi

La plupart des participants ont fait observer que les éléments confèrent une ouverture à la structure du programme d'études remodelé : ils offrent choix et flexibilité pour l'enseignement et l'apprentissage et permettent d'approfondir ce dernier. Néanmoins, tous n'étaient pas du même avis. Certains estiment que le choix et la flexibilité sont des aspects négatifs qui nuiront à l'uniformité des normes entre les régions de la province. Bien qu'un grand nombre de participants aient saisi la façon dont les éléments se complètent pour favoriser l'apprentissage approfondi, d'autres ont signalé une certaine confusion. En analysant leurs réponses, on s'est rendu compte que leurs définitions de certains termes (p. ex. *apprentissage approfondi*) ne correspondaient pas aux définitions données dans le programme d'études remodelé. Plusieurs personnes ont aussi fait valoir qu'il fallait trouver un juste milieu entre la quantité de contenu à enseigner et le temps requis pour l'apprentissage approfondi. D'autres participants sont d'avis que l'apprentissage approfondi n'est pas possible chez les jeunes apprenants. Manifestement, il faudra énoncer clairement la raison d'être de la transformation du programme d'études et clarifier la recherche et la théorie qui sous-tendent l'apprentissage approfondi ainsi que le programme d'études fondé sur des concepts et axé sur des compétences.

Thèmes et habiletés mis de côté?

De nombreux participants ont souligné que les éléments disciplinaires correspondaient aux concepts, au contenu et aux compétences qu'il est important d'enseigner aux élèves. D'autres ont fait valoir que les ébauches mettaient de côté certaines idées (p. ex. questions environnementales, citoyenneté scientifique, habiletés de base), mais tous n'étaient pas de cet avis. Les conclusions du rapport sommaire de la FECB font écho à cette préoccupation :

« Des participants, quoique peu nombreux, ont signalé deux domaines d'apprentissage qui comportaient des problèmes, soit l'environnement et les beaux-arts. » (FECB, p. 2)

Des participants, quoique peu nombreux, ont signalé deux domaines d'apprentissage qui comportaient des problèmes, soit l'environnement et les beaux-arts.

Progression des apprentissages

Plusieurs participants ont indiqué qu'il était indispensable de clarifier et d'explicitier la progression des apprentissages essentiels d'une année d'études à l'autre. Ils ont demandé, pour les programmes English Language Arts et Mathématiques, que des tableaux d'activités globales organisées ou des continuités soient ajoutés pour illustrer l'acquisition d'habiletés (p. ex. étapes liées à l'acquisition de la lecture). À cet effet, un participant a résumé la pensée de beaucoup d'autres en ces termes : « Si une continuité est établie très clairement dans le programme d'études, il sera plus facile

pour tous, enseignants comme apprenants, et surtout ceux qui sont dans des classes à années multiples, de suivre les progrès accomplis et de planifier les étapes subséquentes de façon à ce que l'enseignement et l'apprentissage soient plus efficaces. » (QL50)

Soutien apporté à tous les apprenants

Plusieurs participants ont souligné qu'il fallait veiller à que le programme d'études réponde aux besoins de tous les apprenants, y compris ceux qui s'initient à la langue anglaise, ceux qui ont des besoins particuliers et les apprenants autochtones.

Méthodes autochtones d'acquisition du savoir

En ce qui concerne l'intégration des méthodes autochtones d'acquisition du savoir dans tous les domaines d'apprentissage, les réactions ont été mitigées. Un groupe a déclaré qu'il était « impressionné par la façon dont les visions autochtones du monde et les principes des peuples autochtones sont intégrés et exprimés de manière naturelle tout au long du programme d'études. Cette façon de faire est beaucoup plus tangible et elle offre de précieuses suggestions quant à une intégration en continu plutôt que de temps à autre. » (EC) D'autres participants se sont dits inquiets de voir que cette intégration s'effectuait, d'après eux, sans planification claire. Un participant a par ailleurs affirmé que « le fait de souligner sans cesse la spécificité de la culture autochtone est un geste artificiel » (RD-VC3e),

et un autre a demandé si les enseignants auraient un soutien quelconque pour enseigner des notions liées à la culture autochtone (RD-VC13I). Plusieurs participants, dont des éducateurs autochtones, ont dit souhaiter que les méthodes autochtones d'acquisition du savoir et les principes d'apprentissage des peuples autochtones occupent une place plus centrale dans les programmes d'études. D'autres ont indiqué qu'il fallait faire une place au contenu autochtone sur le site Web du Ministère et trouver un juste milieu entre le passé, le présent et l'avenir quant au matériel présenté. De même, un grand nombre de participants ont signalé qu'il leur faudrait des activités de perfectionnement professionnel et des ressources pédagogiques et didactiques pour être en mesure d'appuyer des objectifs d'apprentissage liés aux méthodes autochtones d'acquisition du savoir dans le programme d'études remodelé.

D'autres ont indiqué qu'il fallait faire une place au contenu autochtone sur le site Web du Ministère et trouver un juste milieu entre le passé, le présent et l'avenir quant au matériel présenté.

Matériel d'appui et perfectionnement professionnel

De nombreux participants se sont dits inquiets au sujet des besoins en matière de matériel d'appui, de ressources liées au perfectionnement professionnel, de temps et de financement. La plupart des participants ont affirmé que les enseignants avaient besoin d'activités de perfectionnement professionnel continues pour être en mesure de mettre en œuvre la transformation proposée. Plusieurs participants ont aussi souligné la nécessité d'offrir de telles activités aux éducateurs qui seront chargés de la mise en œuvre du programme auprès d'élèves ayant des besoins particuliers. Le rapport sommaire de la FECB conclut qu'il s'agit là d'une véritable préoccupation. Au sommet des demandes liées aux ressources figuraient des listes de matériel et d'activités d'apprentissage ainsi que des hyperliens connexes. Parallèlement, certains participants ont exprimé le souhait d'avoir de nouvelles ressources permettant de se conformer aux nouvelles normes d'apprentissage. Les participants aimeraient aussi avoir des exemples d'unités d'apprentissage ou d'enseignement répondant aux exigences du programme d'études remodelé, y compris des études de cas et des investigations; d'autres ont demandé qu'on leur donne des exemples de travaux d'élèves. Certains ont dit qu'ils avaient besoin de voir des exemples illustrant des façons d'utiliser le programme d'études remodelé avec des classes à années multiples, et d'appuyer l'intégration interdisciplinaire des matières.

Le fil conducteur parmi tous ces domaines était le besoin exprimé par les participants de collaborer avec d'autres enseignants [...]

Le rapport sommaire de la FECB expose en détail les préoccupations exprimées au sujet des ressources et du matériel d'appui. En ce qui a trait aux ressources, la FECB a reçu des réponses semblables à celles qui sont précitées et elle a insisté sur le fait que les participants « craignaient de ne pas avoir les éléments de soutien suffisants pour mettre en œuvre le programme d'études remodelé » (p. 2). Parmi les éléments de soutien compris dans le rapport, le temps était cité comme un élément important : le temps de bien connaître le programme d'études et de l'adapter à des besoins changeants; le temps d'arriver à comprendre les méthodes favorisées par le nouveau programme; et le temps de se réunir, de discuter et de collaborer. « Le fil conducteur parmi tous ces domaines était le besoin

exprimé par les participants de collaborer avec d'autres enseignants et avec des spécialistes comme les enseignants-bibliothécaires et les éducateurs spécialisés. Cela dénote une préférence pour une collaboration accrue afin de comprendre et de mettre en œuvre le nouveau programme d'études. » (FECB, p. 6)

Évaluation

La plupart des répondants ont exprimé le besoin d'avoir des ressources d'évaluation, dont des rubriques, des exemples types, des méthodes d'autoévaluation et des critères se rapportant aux compétences essentielles et aux compétences disciplinaires. Ils ont également demandé une définition claire des éléments sur lesquels portera l'évaluation, de même que des normes de performance révisées et des modèles de tâches authentiques. Les suggestions formulées dans le rapport sommaire de la FECB font ressortir la nécessité d'avoir davantage de renseignements sur les démarches d'évaluation et sur la façon dont celle-ci serait en phase avec le programme d'études. En outre, les participants ont affirmé qu'il fallait « veiller à ce que l'évaluation au service de l'apprentissage soit incorporée dans les propositions d'évaluation » et « à renseigner les élèves sur la façon dont l'évaluation et l'administration de tests seront conçues. » (FECB, p. 5)

RÉPONSES RELATIVES AUX DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Cette section résume les points saillants de la rétroaction reçue au sujet des cinq domaines d'apprentissage suivants : English Language Arts, Mathématiques, Sciences, Sciences humaines et Éducation artistique. Jusqu'à présent, les commentaires portant sur les programmes d'Éducation artistique et d'Éducation physique et santé ont été relativement peu nombreux. Les commentaires sur les premiers thèmes du programme d'Éducation artistique sont présentés dans ce rapport; on prévoit organiser une autre rétroaction pour ces deux domaines d'apprentissage. Les programmes de Français langue seconde - immersion et de Français langue première ont été affichés en novembre dernier. Ils feront l'objet d'une rétroaction ciblée.

English Language Arts

Dans l'ensemble, l'ébauche du programme d'études d'English Language Arts a reçu un accueil mitigé. L'analyse des réponses révèle une tension indéniable, parfois dans la même réponse, entre la volonté d'appuyer l'intention de la transformation du programme d'études et l'inquiétude suscitée par son manque de précision.

Aspects positifs de l'ébauche du programme d'études d'English Language Arts

Certains participants ont approuvé d'emblée beaucoup d'aspects du nouveau programme d'études, y compris des orientations telles que celle-ci : « *mettre davantage l'accent sur le fait humain ainsi que sur les plaisirs et le pouvoir du langage* » (RD5e). Les aspects mentionnés le plus souvent ont été la flexibilité du programme d'études, une mise en œuvre plus facile et la place prépondérante accordée aux apprentissages approfondis. Les autres aspects souvent mentionnés sont les suivants :

- ▶ moins de résultats d'apprentissage prescrits;
- ▶ l'importance particulière accordée à l'investigation et à l'usage du processus;
- ▶ des possibilités accrues en matière d'apprentissage personnalisé;
- ▶ une large place accordée aux compétences du XXI^e siècle;
- ▶ des possibilités d'intégration avec d'autres domaines d'études;
- ▶ des possibilités d'apprentissage par projets;
- ▶ l'intégration des visions autochtones du monde.

Suggestions à considérer concernant l'ébauche du programme d'English Language Arts

Voici les principaux points soulevés de même que des exemples de commentaires reçus :

POINT SOULEVÉ	EXEMPLE DE COMMENTAIRE
Clarté et précision	Certains participants ont fait valoir que la matière à enseigner n'était pas toujours clairement décrite dans l'ébauche. Le programme est rédigé de telle façon que beaucoup d'éléments sont laissés à la discrétion de l'enseignant. Il se pourrait dans ce contexte que les élèves n'apprennent pas tout ce dont ils ont besoin pour continuer de progresser. Même les participants qui appuyaient l'idée d'une flexibilité accrue et d'une mise en œuvre plus facile ont été nombreux à demander plus de clarté et de précision quant à l'organisation des activités globales permettant de progresser en anglais. C'est le terme <i>clarté</i> qui revenait le plus souvent parmi les améliorations demandées par les participants.
Progression des apprentissages	Même les participants qui considéraient la simplification du programme d'études comme un point fort de la transformation ont demandé à avoir davantage de directives concernant l'amélioration des habiletés acquises en anglais. Par exemple, un des participants qui avait demandé « <i>un programme d'études d'English Language Arts simplifié</i> » dans sa liste de points forts a ajouté ce qui suit : « <i>Il est indispensable que nous ayons une continuité pour nous indiquer dans une certaine mesure les habiletés que les élèves sont censés acquérir à différentes étapes de leur apprentissage (p. ex. la relation entre les lettres et les sons en maternelle, la méthode synthétique en 1^{re} année) afin de devenir plus aptes à comprendre et à apprécier la littérature.</i> » (QL264)

Suite à la page suivante

POINT SOULEVÉ	EXEMPLE DE COMMENTAIRE
Contenu selon le niveau scolaire	Plusieurs participants ont classé l'organisation du contenu par groupes de niveaux (M-2 ^e année, 3 ^e -5 ^e année, 6 ^e -9 ^e année) parmi les points forts de l'ébauche, faisant observer, notamment, qu'ils « <i>constituent une continuité d'apprentissage</i> » (RD-VC11); « <i>Les groupes de niveaux sont une excellente idée. J'en suis conscient depuis des années, puisque j'ai enseigné de la maternelle à la 12^e année.</i> » (QL255) Par contre, ce type d'organisation a souvent été cité comme étant un sujet de préoccupation, surtout le niveau M-2 ^e année. Les participants estimaient que les parties du contenu destinées respectivement à chaque niveau n'étaient pas assez différenciées et que cela rendrait l'évaluation particulièrement difficile. Un participant a souligné que le groupement M-2 ^e année était difficile pour les enseignants de classes combinées de 2 ^e -3 ^e année.

Mathématiques

Aspects positifs de l'ébauche du programme d'études de Mathématiques

De nombreux participants ont commenté en bien l'objectif du programme d'études révisé, qui consiste à favoriser la compréhension et le raisonnement en mathématiques, comme le montre l'énoncé suivant : « *Le fait de relier les concepts mathématiques entre eux et d'établir des liens entre les mathématiques et le monde réel contribue à donner un sens à ce que nous enseignons en classe et à rendre le tout intéressant pour nos élèves. En définitive, cela les aidera à découvrir ce qui les intéresse et à prendre des décisions concernant leur future carrière.* » (RD61) Beaucoup d'autres participants ont dit approuver les aspects suivants du programme d'études renouvelé :

- ▶ une place privilégiée accordée aux compétences en mathématiques;
- ▶ un programme d'études fondé sur des concepts;
- ▶ une flexibilité pour les enseignants et les élèves;
- ▶ des possibilités d'intégration et de collaboration;
- ▶ une large place accordée à la résolution de problèmes, à l'investigation et à la notion d'application;
- ▶ l'importance particulière accordée à la capacité des élèves de communiquer leurs apprentissages;
- ▶ l'attention accrue accordée à la littératie financière;
- ▶ des liens significatifs avec les mathématiques.

Suggestions à considérer concernant l'ébauche du programme de Mathématiques

Voici les principaux points soulevés de même que des exemples de commentaires reçus :

POINT SOULEVÉ	EXEMPLE DE COMMENTAIRE
Clarté et précision des apprentissages essentiels et du contenu	<i>Les thèmes sont beaucoup trop généraux (ce qui pourrait entraîner l'omission de certains concepts)... (QL157)</i>

Suite à la page suivante

POINT SOULEVÉ	EXEMPLE DE COMMENTAIRE
Contenu autochtone	<p><i>Il est possible de montrer aux élèves comment les mathématiques sont employées dans un contexte autochtone : mots clés propres aux mathématiques : récolte d'aliments — mesure, poids — mesure dans l'environnement — régularités/proportions dans la conception (canoë, création artistique) — langue — concept central transversal — divisions du calendrier — générations futures (calculer ce qu'utilisent les générations actuelles et ce qu'auront celles de demain; ce qu'elles peuvent utiliser [plantes, saumon]). (RD73)</i></p> <p><i>Les enseignants du primaire comme du secondaire se demandent à quoi pourraient ressembler des démarches pédagogiques fondées sur l'investigation en mathématiques. Ils ont affirmé avoir besoin d'exemples et de ressources pour être en mesure d'imbriquer les principes d'apprentissage des peuples autochtones dans leur matière. Un thème qui ressort de la discussion est la nécessité d'être ouvert aux autres cultures présentes dans notre communauté et d'envisager des moyens de respecter les multiples façons de concevoir les mathématiques. (RD60)</i></p>
Acquisition des habiletés de base	<p><i>... tables de multiplication, division élémentaire... etc. : voilà des habiletés de base qui permettent aux élèves de passer plus de temps à appréhender les grands concepts qu'à s'attarder aux petites choses. (QL35)</i></p>
Contenu et concepts	<p><i>Pour avoir des apprentissages approfondis, il faut que l'enseignant limite le nombre de thèmes à aborder (contrairement à ce qui semble être prévu dans le nouveau programme d'études) et qu'il fasse davantage d'enseignement en tête-à-tête pour accompagner les élèves. Si tous les élèves étaient des apprenants autonomes qui se motivent par eux-mêmes, tout irait bien, mais c'est le cas d'une infime minorité. (QL518)</i></p>
Stratégies de calcul mental	<p><i>Un groupe de participants provenant de quatre districts scolaires a voulu signaler particulièrement le manque de stratégies claires en calcul mental pour les classes de la 1^{re} à la 5^e année, dans le nouveau programme d'études. (QL481)</i></p>

Sciences

Aspects positifs de l'ébauche du programme d'études de Sciences

L'aspect qui a recueilli la plus large adhésion de la part des participants est le cadre du programme d'études renouvelé, que certains ont décrit en ces termes : « *L'énoncé de la raison d'être de la transformation est le meilleur que j'ai vu de toutes mes années d'enseignement. Il semble vraiment avoir été conçu avec la collaboration de scientifiques ou à tout le moins de personnes qui comprennent, respectent et adoptent les méthodes propres à la science. Les efforts visant à faire des élèves des citoyens ouverts à la science (ou compétents en sciences) constituent l'objectif le plus valable que nous puissions nous fixer dans l'enseignement de cette discipline; l'énoncé de la raison d'être offre non seulement à l'enseignant la latitude nécessaire pour atteindre ce but, mais il la lui impose.* » (RD154) En outre, de nombreux participants ont approuvé les aspects suivants du programme d'études renouvelé :

- ▶ les compétences liées à la science et les apprentissages essentiels;
- ▶ l'apprentissage adapté au milieu de l'élève;
- ▶ davantage de flexibilité;

- ▶ des occasions de faire appel à l'investigation et à l'apprentissage actif;
- ▶ une plus grande place accordée à la chimie.

Suggestions à considérer concernant l'ébauche du programme de Sciences

De tous les programmes d'études, ce sont ceux de Sciences et de Sciences humaines qui ont recueilli le plus de commentaires. Un grand nombre de participants ont proposé des améliorations ou soumis des éléments à considérer.

POINT SOULEVÉ	EXEMPLE DE COMMENTAIRE
Clarté des idées	<i>Je demande AVEC INSISTANCE que tout le programme d'études soit axé sur la conscience de l'environnement, et ce, à chaque niveau scolaire. Dans l'ébauche proposée, l'initiation à l'environnement soit n'a plus sa place, soit est imbriquée de telle façon qu'il est impossible de la distinguer. (QL189)</i>
Concordance entre les normes, la raison d'être et les buts	<i>Selon l'énoncé de la raison d'être, le programme d'études vise à faire des élèves des citoyens bienveillants et responsables qui peuvent saisir les dimensions sociales, éthiques et écologiques des enjeux. Néanmoins, en prenant connaissance de l'ébauche, je ne vois pas comment cet objectif pourra être atteint, puisque le programme établi pour chaque année d'études ne concorde pas avec cet énoncé. (RD71)</i>
Effets des changements proposés	<p><i>Je serais curieux de savoir pourquoi on a changé aussi radicalement le programme de certaines années d'études (je songe en particulier à celui de Sciences humaines – 6^e année). Je me demande s'il existe une raison importante sur le plan pédagogique pour prendre une telle décision. (QL37)</i></p> <p><i>Nous pensons qu'il faudrait aborder les activités globales organisées en sciences et se demander si certains thèmes abstraits prévus pour certaines années d'études conviennent au stade du développement des élèves. Pourrait-on veiller à ce qu'il y ait une continuité d'une année à l'autre (et d'un cycle à l'autre)? Nous aimerions pouvoir étoffer des concepts acquis, au lieu de dispenser des enseignements ponctuels et isolés. (QL106)</i></p> <p><i>Nous trouvons qu'on a privilégié la mise en place de concepts qui sont trop abstraits pour nos jeunes élèves au détriment d'un contenu qui est actuellement très concret, significatif et intéressant pour eux et qui permet un enseignement axé sur la découverte et une foule d'activités pratiques. (RD269)</i></p>

Sciences humaines

Aspects positifs de l'ébauche du programme d'études de Sciences humaines

La plupart des participants ont exprimé leur appui à l'ébauche du programme de Sciences humaines renouvelé, par des commentaires comme celui-ci : « *Le nouveau programme d'études permet de travailler à l'aide d'apprentissages essentiels au lieu de RAP. Le fait d'avoir des éléments de base à enseigner ainsi que des concepts et un contenu permet d'établir la durée d'enseignement et des concepts clairs. Les apprentissages essentiels sont précis sans être contraignants. Ils guident l'enseignant sans le limiter. Ils sont clairs et normatifs, sans l'étiquette précise des RAP, de sorte que l'enseignant et les élèves peuvent apprendre des éléments qui les intéressent et qui ont un sens à leurs yeux.* » (QL393) En outre, de nombreux participants ont approuvé les aspects suivants du programme d'études renouvelé :

- ▶ une structure qui est précise sans être normative;
- ▶ une flexibilité pour les élèves comme pour les enseignants;
- ▶ moins de résultats d'apprentissage;

- ▶ des possibilités d'intégration au programme d'études;
- ▶ une réflexion liée à l'histoire et à la géographie;
- ▶ une large place accordée aux perspectives multiples;
- ▶ les élèves en tant qu'historiens;
- ▶ une organisation axée sur l'amélioration des compétences de réflexion;
- ▶ l'investigation et l'apprentissage personnalisé;
- ▶ la participation de l'élève liée à des concepts judicieux, qui présentent un intérêt pour lui.

Suggestions à considérer concernant l'ébauche du programme de Sciences humaines

De tous les programmes d'études, ce sont ceux de Sciences et de Sciences humaines qui ont recueilli le plus de commentaires. Voici les principaux points soulevés de même que des exemples de commentaires reçus :

POINT SOULEVÉ	EXEMPLE DE COMMENTAIRE
Clarté des idées	<i>Il faudrait garder et incorporer les activités globales organisées pour les habiletés en cartographie. On pourrait inclure ces habiletés en précisant qu'elles doivent être enseignées en tant que compétences disciplinaires si elles ne sont pas réincorporées en tant que résultats d'apprentissage. D'autres habiletés en géographie (cartographie; connaissance des provinces et des territoires) sont également importantes. (QL168)</i>
Effets des changements proposés	<i>En tant que titulaire d'une classe combinée, je trouve très important que les matières enseignées soient compatibles de façon à ne pas privilégier une année d'études par rapport à l'autre. Aujourd'hui, les classes combinées prédominent et avec les changements radicaux que vous avez apportés au programme de Sciences humaines, il sera presque impossible de couvrir une époque aussi vaste. (RD5)</i>
Progression des apprentissages	<p><i>Je ne comprends pas pourquoi le thème « gouvernement local » est maintenant en 5^e année plutôt qu'en 3^e année comme avant. Il me semble qu'il est plus naturel pour un enfant de s'initier au gouvernement municipal après avoir acquis des connaissances au sujet de lui-même, de sa famille et de sa communauté de la maternelle à la 2^e année. (QL464)</i></p> <p><i>L'actuel programme d'études de Sciences humaines de 3^e année, qui porte sur le Canada et les communautés anciennes et actuelles, est remplacé dans l'ébauche par un thème intitulé « les sociétés et les enjeux autochtones dans le monde », qui me paraît trop avancé pour ce niveau. À mon avis, ce thème est trop complexe et il ne répond aucunement aux besoins en apprentissage d'élèves de cet âge. (RD6)</i></p> <p><i>Je trouve que des changements aussi radicaux (surtout pour la 6^e année) ne sont pas nécessaires. Il faudrait remplacer de nombreuses ressources et, peut-être, beaucoup d'activités de perfectionnement des enseignants pour mettre en œuvre les nouveaux thèmes. (RD8)</i></p>

Éducation artistique

Bien que les commentaires aient été peu nombreux, certains thèmes commencent à s'en dégager.

Aspects positifs de l'ébauche du programme d'études d'Éducation artistique

Dans leurs commentaires positifs, les enseignants ont indiqué qu'ils appréciaient notamment : 1) la reconnaissance implicite de l'importance de l'éducation artistique, 2) la facilité avec laquelle les programmes d'Éducation artistique peuvent être combinés à d'autres domaines d'apprentissage, 3) les modalités d'intégration des quatre disciplines, et 4) la façon dont ce programme, en étant plus ouvert et plus flexible, encourage les apprenants à poursuivre leur éducation artistique avec passion. Voici quelques citations à l'appui de ces opinions : « *Ce document incorpore quelques grands principes qui seront propices à la croissance et à l'expansion de notre domaine; quelle perspective enthousiasmante!* » (RD3) « *Le nouveau programme d'études ne nous accable plus de détails précis (une multitude de résultats d'apprentissage) et il comporte de grandes idées d'ensemble. Nous apprécions le but, soit d'intégrer ou d'instiller l'art dans d'autres champs d'apprentissage ou matière et, à notre avis, il pourrait être énoncé encore plus explicitement. Grâce aux apprentissages essentiels, il sera possible de faire le pont avec d'autres champs d'apprentissage (chapeautage).* » (RD7) « *Je suis heureux de voir les liens qui ont été établis entre les arts, les sciences humaines et les arts du langage. Une grande partie de l'apprentissage dans ces disciplines s'articule autour d'histoires, de faits culturels et de la façon dont nos réalisations artistiques, notre histoire et notre interdépendance nous aident à trouver un sens à notre existence et à comprendre nos cultures.* » (EC)

Suggestions à considérer concernant l'ébauche du programme d'Éducation artistique

Voici les principaux points soulevés de même que des exemples de commentaires reçus :

POINT SOULEVÉ	EXEMPLE DE COMMENTAIRE
Progression des principes et des éléments	Parmi les améliorations suggérées, les participants ont demandé qu'on veuille à harmoniser la progression des principes et des éléments d'une année d'études à l'autre, tout en respectant les aspects particuliers à chaque discipline. « <i>Nous aimerions avoir des liens-clés sur lesquels cliquer pour voir des enseignements individuels qui nous aideraient à enseigner des portions du programme ne faisant pas partie de notre spécialité.</i> » (RD7)
Programme d'études intégré	Certains éducateurs considèrent l'intégration proposée dans le programme d'études comme un aspect positif, tandis que d'autres aimeraient que les quatre arts demeurent des disciplines distinctes, surtout vers la 8 ^e ou 9 ^e année. Voici un commentaire courant à ce sujet : « <i>Programme d'études intégré : Bien que, à mon avis, une intégration soit réalisable, il serait indispensable de préserver l'intégrité de chaque discipline.</i> » (RD11)

PRINCIPALES ACTIVITÉS À VENIR

La rétroaction fournie montre que l'orientation globale visant la création de programmes d'études fondés sur des concepts et axés sur des compétences est accueillie favorablement. Les participants ont cependant demandé davantage de clarté afin d'appuyer les enseignants face à la transformation du système d'éducation. La rétroaction révèle également qu'il existe toute une gamme de points de vue parmi les participants. Certains d'entre eux, par exemple, n'ont que des éloges à faire au sujet de la flexibilité inhérente aux ébauches actuelles, tandis que d'autres se demandent si elle est opportune; certains se sont exprimés comme suit : « *donnez-nous des résultats d'apprentissage précis à suivre. Les résultats d'apprentissage énoncés de façon imprécise posent essentiellement un problème d'interprétation et d'uniformisation d'un bout à l'autre de la province.* » (QL307) Par contre, d'autres ont affirmé : « *maintenant, nous avons une certaine latitude qui nous aidera à mieux personnaliser l'apprentissage.* » (QL133)

Compte tenu des commentaires riches et variés fournis par les éducateurs, le Ministère et les équipes d'élaboration des programmes d'études devront veiller à réviser et à modifier les ébauches le mieux possible de façon à donner suite à certaines demandes ou à trouver un juste milieu entre le large éventail de points de vue exprimés. Vous trouverez ci-dessous les principales mesures qui seront prises au cours de la prochaine étape d'élaboration.

Ministère

Le personnel du Ministère se réunira avec les équipes d'élaboration des programmes d'études de même qu'avec d'autres groupes et personnes pour examiner les suggestions et les préoccupations qui ressortent de la dernière étape de consultation. Chaque résumé de commentaires présenté dans les pages précédentes commence par les aspects du programme d'études considérés comme positifs par les participants. Dans tout processus d'élaboration, il importe de garder à l'esprit les aspects qui sont appréciés et accueillis avec intérêt lorsqu'on fait des modifications, de façon à ne pas créer un problème en essayant d'en régler un autre.

Voici les principales activités que le Ministère compte entreprendre :

- ▶ Donner des précisions sur la recherche et la théorie qui sous-tendent le programme d'études fondé sur les concepts et axé sur les compétences. Ce faisant, montrer clairement les liens qui existent entre les apprentissages essentiels, les compétences disciplinaires et le contenu pour que les éducateurs puissent mieux comprendre la façon dont les éléments sont censés fonctionner ensemble.
- ▶ Fournir des exemples susceptibles d'encourager les enseignants à mettre en œuvre le nouveau programme d'études dans divers environnements d'apprentissage (p. ex., classe à années multiples; approche interdisciplinaire).
- ▶ Fournir des renseignements supplémentaires pour clarifier l'auditoire visé, la fonction et la progression développementale (séquence) des apprentissages essentiels, des compétences disciplinaires et du contenu.
- ▶ Montrer clairement la façon dont le programme d'études vise à répondre aux besoins en matière d'apprentissage des apprenants de l'anglais et des apprenants ayant des besoins particuliers.
- ▶ Montrer clairement le rôle des compétences essentielles dans le programme d'études renouvelé et, notamment, les rapports entre ces compétences et :
 - les compétences disciplinaires;
 - l'évaluation et la communication avec les parents.
- ▶ Concevoir une stratégie visant à favoriser l'intégration des visions autochtones du monde au programme d'études.
- ▶ Préciser les politiques et les orientations futures concernant l'accès aux ressources d'apprentissage.
- ▶ Clarifier l'orientation future concernant l'évaluation et la communication des résultats de l'élève.

Toutes les équipes d'élaboration du programme d'études

Toutes les équipes chargées d'élaborer des programmes d'études entreprendront les activités suivantes :

- ▶ Veiller à ce que les normes d'apprentissage ainsi que les activités de renforcement et les exemples connexes favorisent l'apprentissage adapté au milieu de l'élève. Cela vaut particulièrement pour les programmes d'études de Sciences et de Sciences humaines, mais aussi pour les programmes d'English Language Arts et d'Éducation artistique.
- ▶ Faire en sorte que les normes d'apprentissage et les apprentissages essentiels favorisent l'apprentissage actif et par l'expérience pour toutes les années d'études, de même que le transfert de l'apprentissage à d'autres disciplines scolaires et à des applications de la vie réelle.
- ▶ Faire en sorte que le contenu soit adapté aux stades du développement des élèves et en continuité d'une année d'études à l'autre.
- ▶ Définir les concepts clés devant être abordés tout au long du nouveau programme d'études, soit de la maternelle à la 12^e année, et préciser la façon de les développer d'une année d'études à l'autre.
- ▶ Faire en sorte que les normes d'apprentissage soient claires, en précisant l'étendue du contenu et l'approfondissement des connaissances visés (p. ex. expliciter certaines normes d'apprentissage à l'aide de détails).
- ▶ Justifier d'un point de vue pédagogique le déplacement de certains contenus d'une année d'études à une autre.
- ▶ Veiller à ce que les visions autochtones du monde soient explicites dans le contenu et dans les compétences disciplinaires, en clarifiant ce qui est spécifique à chaque année d'études.
- ▶ Fournir des ressources d'appui, y compris des modèles d'enseignement et d'évaluation ainsi que des suggestions d'apprentissage interdisciplinaire (p. ex. thèmes; exemples fondés sur un concept).

Équipe d'élaboration du programme d'études d'English Language Arts

Les concepteurs du programme d'English Language Arts travailleront à mettre en œuvre les mesures établies pour toutes les équipes d'élaboration du programme d'études de même que les mesures ci-dessous qui se rapportent tout particulièrement à leur programme :

- ▶ Définir clairement les arts du langage en illustrant que les fondements du langage et l'amélioration de la lecture et de l'écriture sont des notions concrètes.
- ▶ Apporter plus de clarté et de précision pour toutes les années d'études en départageant les normes d'apprentissage s'appliquant au contenu de chacune des années.
- ▶ Préciser la progression des normes d'apprentissage liées aux compétences disciplinaires à l'intérieur de groupes de niveaux scolaires.

Équipe d'élaboration du programme d'études de Mathématiques

Les concepteurs du programme de Mathématiques travailleront à mettre en œuvre les mesures établies pour toutes les équipes d'élaboration du programme d'études de même que les mesures ci-dessous qui se rapportent tout particulièrement à leur programme :

- ▶ Illustrer et mettre en lumière les fondements des mathématiques.
- ▶ Revenir sur la quantité de matière prévue pour chaque année d'études, en prêtant une attention particulière aux classes de la 7^e à la 9^e année.
- ▶ Déterminer la meilleure façon d'incorporer un contenu ou des compétences liées aux savoirs autochtones en mathématiques.

Équipe d'élaboration du programme d'études de Sciences

Les concepteurs du programme de Sciences travailleront à mettre en œuvre les mesures établies pour toutes les équipes d'élaboration du programme d'études de même que les mesures ci-dessous qui se rapportent tout particulièrement à leur programme :

- ▶ Faire en sorte que les connaissances environnementales soient mieux représentées dans le programme d'études.
- ▶ Harmoniser davantage les normes d'apprentissage avec la raison d'être et les buts qui favorisent l'apprentissage adapté au milieu de l'élève et les principes d'apprentissage des peuples autochtones.
- ▶ Déterminer les effets des modifications proposées sur les classes à années multiples; examiner l'effet d'entraînement de ces modifications entre les années d'études.

Équipe d'élaboration du programme d'études de Sciences humaines

Les concepteurs du programme de Sciences humaines travailleront à mettre en œuvre les mesures établies pour toutes les équipes d'élaboration du programme d'études de même que les mesures ci-dessous qui se rapportent tout particulièrement à leur programme :

- ▶ Mettre davantage l'accent sur les thèmes clés et sur les habiletés de réflexion en géographie, en science économique et politique et en éducation civique.
- ▶ Revoir l'ordre des thèmes de la maternelle à la 9^e année et revenir sur les modifications apportées à l'ordre des thèmes existant, en s'attardant aux deux principaux points suivants :
 - Revenir sur la raison d'être des modifications apportées aux thèmes et à leur ordre de présentation pour toutes les années d'études. Revoir en particulier la décision d'accorder moins de place au thème de la citoyenneté mondiale dans le programme d'études de la 6^e année pour l'ajouter au programme de la 3^e année.
 - Déterminer les effets des modifications proposées sur les classes à années multiples; examiner l'effet d'entraînement de ces modifications entre les années d'études.

Équipe d'élaboration du programme d'études d'Éducation artistique

Les concepteurs du programme d'Éducation artistique travailleront à mettre en œuvre les mesures établies pour toutes les équipes d'élaboration du programme d'études de même que les mesures ci-dessous qui se rapportent tout particulièrement à leur programme :

- ▶ Remédier à tout défaut de concordance ou omission concernant la progression des principes et éléments de l'éducation artistique d'une année d'études à l'autre.
- ▶ Faire appel à des détails ou à d'autres stratégies au besoin pour mettre en lumière le caractère distinctif de chacune des quatre disciplines.
- ▶ Se demander si les quatre disciplines devraient faire l'objet d'un programme séparé vers la 8^e ou 9^e année.

En résumé, le Ministère a collaboré avec de nombreux groupes et personnes pour concevoir un programme d'études provincial centré sur l'avenir et qui s'inspire des nombreux aspects positifs du système d'éducation actuel de la Colombie-Britannique. Il tient à remercier tous ceux qui ont contribué à la transformation jusqu'à présent, de même que ceux qui ont consacré leurs efforts à faire l'examen critique des ébauches et à proposer des améliorations. Cette collaboration ne se termine pas là. La rétroaction reçue durant le processus d'élaboration prouve que le temps consacré à cette conception collective en vaut amplement la peine. Cette collaboration devra se poursuivre à mesure que nous aborderons les prochaines étapes de la transformation.

Prochaines étapes

La transformation de l'éducation progresse sous tous ses aspects et l'élaboration du nouveau programme d'études continue d'évoluer.

Activités prévues : hiver 2014-2015

- ▶ Poursuivre l'élaboration du programme d'études de Français langue première.
- ▶ Poursuivre l'élaboration des compétences essentielles.
- ▶ Afficher les orientations proposées pour le programme d'études du deuxième cycle du secondaire.
- ▶ Entamer la transformation des programmes de compétences pratiques.
- ▶ Entamer la transformation des programmes d'éducation à la carrière.
- ▶ Créer des équipes d'élaboration de programmes d'études pour la prochaine ronde d'activités (maternelle à la 9^e année et 10^e à la 12^e année).
- ▶ Obtenir une rétroaction pour certaines disciplines (Éducation physique, Éducation à la santé, Éducation artistique, Français langue première, Français langue seconde - immersion), à l'aide de mécanismes ciblés.

Hiver-printemps 2015

- ▶ Des équipes d'enseignants de la C.-B. réviseront des ébauches de programmes de la maternelle à la 9^e année en fonction des commentaires reçus.
- ▶ Des équipes d'enseignants de la C.-B. et d'autres éducateurs commenceront à tracer les grandes lignes du programme du secondaire deuxième cycle.
- ▶ Les équipes des districts scolaires poursuivront l'élaboration des compétences essentielles.
- ▶ Des équipes d'élaboration du programme d'études exploreront les stratégies d'évaluation en classe.
- ▶ D'autres initiatives concernant l'évaluation seront lancées prochainement.