



# Soutien à l'autoévaluation des compétences essentielles et à la transmission des résultats

## Objet

L'objet de ce document d'accompagnement est d'aider les enseignants à satisfaire aux exigences de l'arrêté ministériel sur la transmission des résultats scolaires des élèves (*Student Progress Report Order*) concernant l'autoévaluation des compétences essentielles dans les nouveaux programmes d'études. Les trois compétences essentielles – communication, réflexion et compétence personnelle et sociale – représentent un ensemble d'habiletés intellectuelles, personnelles, sociales et affectives que tous les élèves doivent développer pour s'engager dans la voie de l'apprentissage approfondi et pour continuer d'apprendre tout au long de leur vie.

Soucieux d'offrir aux élèves un cadre souple pour leur apprentissage, le Ministère n'impose aucune méthode d'enseignement ni d'autoévaluation des compétences essentielles. Il offre plutôt dans une section du présent document des suggestions à l'appui de l'autoévaluation (y compris des pistes de réflexion pour les élèves), qui permettent de satisfaire aux exigences de transmission des résultats scolaires.

Durant l'année scolaire en cours, les élèves et les enseignants se familiarisent avec l'autoévaluation des compétences essentielles. Il est recommandé que les élèves commencent par l'autoévaluation d'au moins une des compétences essentielles, qui paraîtra dans le bulletin de fin d'année. Par la suite, les élèves pourront progresser dans le processus d'autoévaluation dans le but ultime d'y inclure les trois compétences essentielles.



## Les compétences essentielles et les nouveaux programmes d'études

Les compétences essentielles constituent à dessein les éléments de base qui sous-tendent les grandes idées, les compétences disciplinaires et le contenu des nouveaux programmes d'études. De ce fait, l'élève est sans cesse conscient du fait qu'il doit développer ces compétences en se livrant à une réflexion sur soi et à une autoévaluation et en démontrant le degré de maîtrise acquis. À mesure qu'elle s'intègre dans le processus d'apprentissage, la réflexion sur soi favorise la personnalisation, l'inclusion, la diversité et la prise en charge par l'élève de sa propre éducation.

Les enseignants peuvent aider les élèves à s'autoévaluer en prenant soin de souligner et de nommer les compétences essentielles, et de faire des liens entre celles-ci et leurs apprentissages. Le lien existant entre l'autoévaluation des compétences essentielles par l'élève et l'évaluation formative et sommative de la matière par l'enseignant est l'un des éléments fondamentaux des nouveaux programmes d'études. Cette approche aide l'élève à prendre en charge sa propre formation en tant que citoyen instruit.

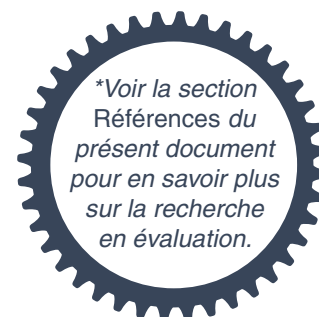
## L'importance de l'autoévaluation

Chaque élève arrive à l'école avec ses propres expériences et connaissances liées aux compétences essentielles. Grâce à l'autoévaluation, il prend conscience de son unicité et acquiert la capacité de se décrire avec le langage des compétences essentielles. L'élève qui s'autoévalue et qui connaît bien son profil d'apprenant est plus apte à se fixer des objectifs et à s'investir davantage dans sa formation scolaire, à documenter ses progrès et à communiquer ses accomplissements de manière globale et continue.



Selon des recherches menées sur l'évaluation\*, il existe chez les élèves un lien important entre le développement du langage réflexif et de la métacognition (la capacité à prendre conscience de sa réflexion) et la capacité d'autoévaluation. Il est donc essentiel que, graduellement, l'élève :

- acquière la capacité d'évaluer ses forces;
- se fixe des objectifs réalistes et atteignables;
- dresse un plan bien défini pour atteindre ses objectifs;
- fournisse des exemples et des preuves de ses apprentissages;
- revoie ses autoévaluations antérieures, le cas échéant, pour mesurer ses progrès.



## Lignes directrices pour l'autoévaluation des compétences essentielles

L'élève peut s'autoévaluer et se fixer des objectifs à tout moment du processus d'apprentissage que lui-même et l'enseignant jugent opportun. Une relation ouverte entre l'enseignant et l'élève peut faciliter le démarrage du processus d'autoévaluation. Cela peut prendre la forme d'une discussion sur le rôle de la réflexion sur soi dans l'atteinte des objectifs d'apprentissage, par exemple.

Les lignes directrices ci-dessous visent à favoriser la démonstration des apprentissages dans un processus actif.

- Grâce aux occasions qui lui sont offertes de façon continue, l'élève développe sa capacité à se fixer des objectifs et à réfléchir sur son processus d'apprentissage, et est amené à prendre en charge sa propre éducation.
- L'enseignant emprunte délibérément le langage des compétences essentielles avec ses élèves dans des activités et des occasions d'apprentissage significatives.
- L'enseignant et le personnel administratif aident l'élève à mieux se comprendre en prenant soin de souligner et de nommer les compétences essentielles, et de faire des liens entre celles-ci et ses apprentissages.
- L'élève a la responsabilité de son autoévaluation de fin d'année avec l'aide d'un enseignant, qui l'accompagne si besoin est dans son autoévaluation durant toute l'année scolaire.

## Stimuler la réflexion chez les élèves

Les enseignants peuvent aider les élèves à clarifier leur réflexion et à s'exprimer d'une manière qui leur est propre en leur posant des questions ouvertes et des questions d'approfondissement. Les conversations entre l'enseignant et l'élève aident ce dernier à faire de nombreux liens entre la compétence de réflexion, la compétence de communication et la compétence personnelle et sociale. Comme chaque élève aborde le processus de réflexion avec un bagage de domaines d'intérêt, de connaissances, de compétences et d'expériences qui lui est propre, les stratégies doivent être multiples et variées. Voici des exemples de questions.



### Communication

- ▶ Comment peux-tu montrer que tu écoutais avec attention? En quoi ton écoute a-t-elle contribué à la compréhension du groupe?
- ▶ De quelles façons aimes-tu montrer ce que tu as appris? Qu'est-ce qui fonctionne pour toi [en parlant d'une façon indiquée par l'élève]?
- ▶ Que fais-tu quand tu n'es pas d'accord avec quelqu'un dans ton groupe ou pendant une discussion? Comment as-tu appris ou développé cette stratégie?

### Pensée critique

- ▶ Quels liens [un sujet ou une question] a-t-il ou a-t-elle avec ce que tu connaissais déjà? Ta réflexion sur [le sujet ou la question] a-t-elle changé? Pourquoi?
- ▶ Es-tu d'accord ou en désaccord avec [un énoncé, une opinion ou une hypothèse]? Quelles sont les preuves à l'appui de ta réponse?
- ▶ Quelles stratégies emploies-tu pour déterminer si ce que tu viens de lire est vrai ou non? Comment as-tu développé ces stratégies? Quels conseils donnerais-tu à un élève plus jeune pour l'aider à distinguer le vrai du faux?

### Pensée créatrice

- ▶ Comment trouves-tu des idées quand tu souhaites faire quelque chose de nouveau à l'école ou à la maison? Parle-moi d'une idée dont tu as été particulièrement fier ou qui t'a rendu heureux.
- ▶ Qu'est-ce qui t'aide à trouver des idées?
- ▶ Qu'est-ce qui te motive à trouver des idées ou à essayer de nouvelles choses?

### Responsabilité sociale

- ▶ Comment tes paroles et tes actions peuvent-elles reconforter un autre élève qui se sent triste ou découragé? [Piste : Quels sont les mots et les phrases que tu emploies?]
- ▶ De quelle contribution à ton école es-tu fier? Comment cela a-t-il commencé?

## Identité personnelle et culturelle positive

- ▶ En tant qu'apprenant, quelles sont tes forces, et quelle est pour toi la meilleure façon d'apprendre?
- ▶ Nomme quelques aspects de ta culture qui ont de la valeur pour toi.
- ▶ Comment manifestes-tu certains aspects de ta culture dans ton travail (p. ex. par des mots ou des images)?
- ▶ Quels aspects de ta culture aimerais-tu faire connaître à d'autres?
- ▶ Comment utilises-tu tes forces et tes aptitudes dans ta famille, dans tes relations et dans ta communauté?

## Conscience de soi et responsabilité personnelle

- ▶ Parle-moi de tes objectifs d'apprentissage. [Piste : Quelque chose que tu aimerais faire mieux ou apprendre à faire.] Pourquoi as-tu choisi cet objectif? Que comptes-tu faire pour atteindre cet objectif?
- ▶ Que fais-tu pour t'aider quand tu te sens un peu découragé par ton travail?
- ▶ Pense à des moments où tu dois patienter. Quelles stratégies emploies-tu lorsque tu te sens impatient? Comment as-tu développé cette stratégie? [Piste : Quand as-tu commencé? Comment ça fonctionne?]

## Modalités de présentation de l'autoévaluation de fin d'année

L'arrêté ministériel sur la transmission des résultats scolaires des élèves (*Student Progress Report Order*) exige que les élèves de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année fassent une autoévaluation des compétences essentielles à la fin de l'année scolaire.

Les modalités de présentation de cette autoévaluation sont multiples :

- ✓ Annonce/publicité
- ✓ Langage corporel
- ✓ Tableau décrivant un tri
- ✓ Collage
- ✓ Collection
- ✓ Construction
- ✓ Reconstitution dramatique
- ✓ Équation
- ✓ Histoire en images
- ✓ Illustration
- ✓ Interview (écrite ou orale)
- ✓ Liste
- ✓ Diagramme conceptuel
- ✓ Autre repère graphique (p. ex. modèle de Frayer, synopsis)
- ✓ Essai photographique
- ✓ Photographie
- ✓ Poème ou acrostiche
- ✓ Question
- ✓ Lettre de recommandation ou notice biographique
- ✓ Réflexion orale
- ✓ Histoire
- ✓ Symbole
- ✓ « Les dessous de l'histoire... »
- ✓ Vidéo
- ✓ Champ lexical



## Autres considérations

### Suggestions aux enseignants en matière de planification des situations d'apprentissage

- Aider les élèves à comprendre et à s'approprier les compétences essentielles en prenant soin de souligner et de nommer ces compétences, et de faire des liens entre les compétences essentielles et les apprentissages des élèves.
- Trouver des liens entre les compétences essentielles et les compétences disciplinaires, et les expliquer aux élèves.
- Réfléchir à la façon dont les compétences essentielles s'expriment dans les différentes disciplines (p. ex. la compétence de communication ne s'exprime pas de la même façon en mathématiques et en langue; la compétence de réflexion ne s'exprime pas de la même façon en sciences naturelles et en sciences humaines).



### Évaluation continue

- Tout au long de l'année, encourager les élèves à discuter et à noter leurs forces et leurs faiblesses liées aux compétences essentielles dans les différents domaines d'apprentissage.
- Poser des questions ouvertes pour inciter les élèves à réfléchir sur eux-mêmes et à acquérir le vocabulaire et les habiletés de la métacognition.
- Responsabiliser les élèves en leur offrant de nombreuses occasions de documenter leurs réflexions et d'y revenir durant toute l'année.

Le Ministère est conscient que plusieurs clarifications sur l'autoévaluation des compétences essentielles et la transmission des résultats sont encore nécessaires. Des enseignants et des conseils scolaires de toute la province ont fourni des exemples d'autoévaluations des compétences essentielles qui ont été réalisées dans leurs écoles. Ces exemples seront publiés dans le site Web du Ministère ce printemps, en même temps qu'une liste de questions et réponses sur l'autoévaluation des compétences essentielles et la transmission des résultats.

## Remerciements

Le ministère de l'Éducation souhaite remercier Lynn Archer, Pat Horstead, Sharon Jeroski, Rosalind Poon, Lisa Schwartz, Liz Taylor, le groupe consultatif sur l'évaluation en classe et la transmission des résultats et le comité consultatif sur l'apprentissage pour leur contribution à ce document.

## Références

Clark, S. *Outstanding formative assessment: Culture and Practice*. Londres : Hodder Education, 2014.

Jeroski, S. « Supporting self-assessment of core competencies », présentation PowerPoint, District scolaire 39, Vancouver, février 2017.

Pappas, Peter. <http://peterpappas.com/2010/01/taxonomy-reflection-critical-thinking-students-teachers-principals-.html>, (2010)

Stiggins, R. et Chappuis, J. *An introduction to student-involved assessment for learning* (6<sup>e</sup> éd.), New York : Pearson, 2012.