



Profils
**COMPÉTENCE de la RESPONSABILITÉ
SOCIALE**

ÉBAUCHE

ÉBAUCHE • ÉBAUCHE • ÉBAUCHE • ÉBAUCHE • ÉBAUCHE • ÉBAUCHE



Profils

COMPÉTENCE de la RESPONSABILITÉ SOCIALE

APERÇU



La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines. La compétence de responsabilité sociale est l'une des trois compétences interdépendantes liées au secteur général de l'apprentissage socioaffectif (ASA) :

1. Identité personnelle et culturelle positive (IPCP)
2. Conscience et responsabilité personnelles
3. Responsabilité sociale

Les élèves faisant preuve de responsabilité sociale sont des membres de la société actifs, bienveillants et responsables. Ils collaborent efficacement avec les autres, montrent un fort esprit communautaire et s'efforcent de soutenir la diversité et l'environnement. Ils respectent les droits de tous, en plus de montrer de l'empathie et un esprit éthique lorsqu'ils tissent des liens avec autrui et qu'ils considèrent des points de vue divergents.

L'apprentissage de la responsabilité sociale débute au sein des familles et des communautés, avant l'entrée à l'école des élèves, et s'intensifie à chaque étape de la vie sociale et scolaire. À chacune de ces étapes, les élèves entretiennent et améliorent les compétences des niveaux précédents, tout en acquérant de nouvelles habiletés. Ils commencent par faire preuve de responsabilité sociale dans des situations relativement simples, tout en étant fortement aidés, puis montrent une autonomie grandissante dans des contextes sociaux et environnementaux plus variés et complexes. Ils acceptent les responsabilités et rôles générationnels. L'acquisition de la compétence de responsabilité sociale ne se termine pas à la remise du diplôme; elle se poursuit dans d'autres contextes individuels, sociaux, éducationnels et professionnels, lorsque, à l'âge adulte, ils endossent des responsabilités individuelles et collectives pour le bien de la société et de l'environnement.



Les quatre facettes de la responsabilité sociale présentées ci-dessous sont interdépendantes et liées entre elles ainsi qu'à d'autres compétences.

1. Contribuer à la communauté et prendre soin de l'environnement

Les élèves se sensibilisent à leurs environnements social, physique et naturel et s'en rendent responsables en travaillant individuellement et collectivement pour le bien des autres, des communautés et de l'environnement.

EXEMPLES D'ÉNONCÉS AU « JE »

- Avec de l'aide, je peux m'intégrer à un groupe.
- Je peux participer à des activités de classe et de groupe pour améliorer la classe, l'école, la communauté ou le monde naturel.
- Je contribue à des activités de groupe qui rendent ma classe, mon école ou le monde naturel plus agréables.
- Je peux déterminer comment mes actions et celles des autres influent sur ma communauté et sur l'environnement naturel, ainsi que m'efforcer d'apporter des changements positifs.
- Je peux analyser des problèmes environnementaux ou sociaux complexes, en considérant divers points de vue. Je peux prendre des mesures réfléchies pour favoriser des changements positifs et durables.

2. Résoudre pacifiquement les problèmes

Les élèves prennent connaissance de différents points de vue sur une question et apprennent à les apprécier; ils élaborent, utilisent et évaluent des stratégies pour résoudre des problèmes.

EXEMPLES D'ÉNONCÉS AU « JE »

- Je peux résoudre seul certains problèmes et sais quand demander de l'aide.
- Je peux reconnaître des problèmes et comparer des stratégies potentielles pour les résoudre.
- Je peux clarifier des problèmes, considérer des alternatives et évaluer des stratégies.
- Je peux clarifier des problèmes ou des questions, élaborer de multiples stratégies, soupeser les conséquences, faire des compromis pour tenir compte des besoins des autres et évaluer les mesures à prendre.

3. Valoriser la diversité

Les élèves valorisent la diversité, défendent les droits de la personne et les droits d'autrui, en plus de faire preuve d'un sens éthique dans leurs interactions, y compris celles en ligne.

EXEMPLES D'ÉNONCÉS AU « JE »

- En suivant quelques conseils, je peux adopter un comportement respectueux et inclusif.
- Je peux expliquer les situations injustes.
- Je peux défendre les droits des autres.
- Je peux prendre des mesures pour favoriser la diversité et défendre les droits de la personne, ainsi qu'expliquer en quoi la diversité est bénéfique pour ma communauté, en personne ou en ligne.

4. Tisser des liens

Les élèves établissent et maintiennent des relations diverses et positives avec des pairs et des personnes d'autres générations, dans divers contextes.

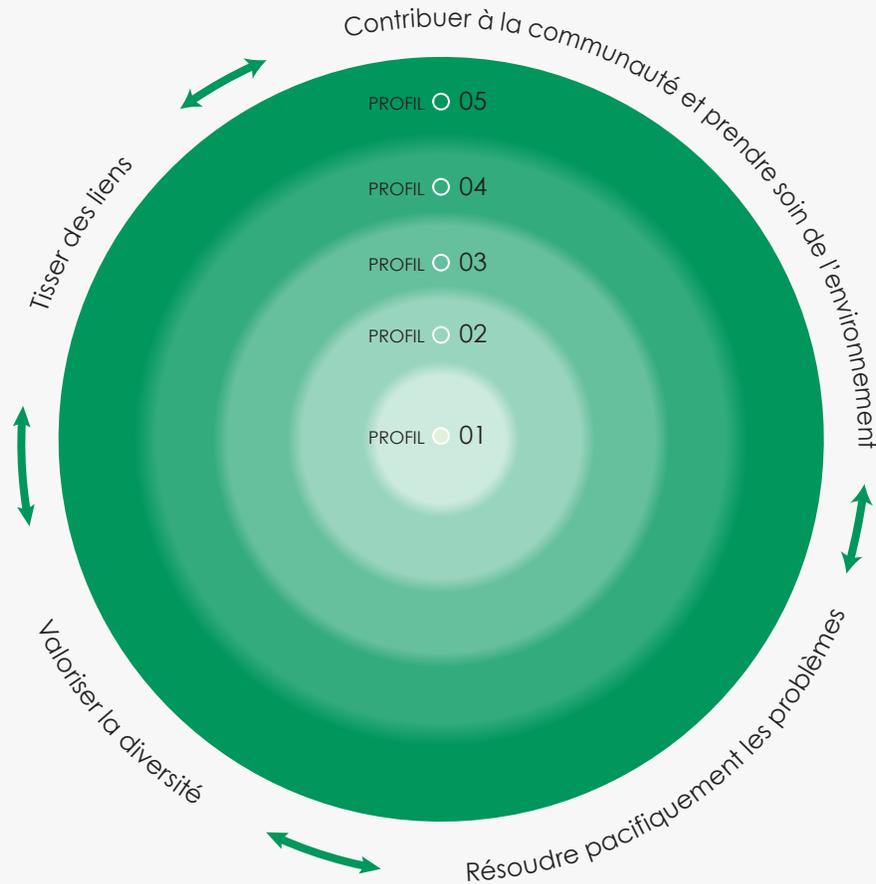
EXEMPLES D'ÉNONCÉS AU « JE »

- Avec de l'aide, je peux m'intégrer à un groupe.
- Je suis aimable avec les autres et je peux travailler ou jouer de manière coopérative, ainsi qu'établir des relations avec les personnes de mon choix.
- Je sais reconnaître quand les autres ont besoin d'aide et peux leur apporter mon soutien.
- Je suis conscient de ce que les autres peuvent ressentir et je prends des mesures pour les aider à se sentir inclus.
- Je tisse et maintiens des liens positifs avec diverses personnes, dont des gens de différentes générations.



COMPÉTENCE de la RESPONSABILITÉ SOCIALE

Les profils de la compétence de la responsabilité sociale mettent l'accent sur le concept de l'expansion et de la croissance. Ils sont évolutifs et communicatifs, comme le font ressortir les cercles concentriques de l'illustration ci-dessous.



Ensemble de profils : Compétence de la responsabilité sociale

Les descriptions des profils ci-dessous englobent les quatre facettes à la base de la compétence de responsabilité sociale : contribuer à la communauté et prendre soin de l'environnement, résoudre pacifiquement les problèmes, valoriser la diversité et tisser des liens. Ces quatre facettes sont interdépendantes et sont contenues dans les descriptions des profils, lesquelles sont rédigées du point de vue de l'élève.

PROFIL	DESCRIPTION
--------	-------------



1

Je suis conscient que d'autres personnes peuvent être différentes de moi.

Je peux interagir avec mes amis. Avec de l'aide, je peux m'intégrer à un groupe.



2

En contexte familial et structuré, je peux interagir avec les autres et l'environnement en faisant preuve de respect.

Je peux participer à des activités de classe et de groupe pour améliorer la classe, l'école, la communauté ou le monde naturel. Je peux faire connaître mes sentiments et écouter les points de vue des autres. Je peux résoudre seul certains problèmes et sais quand demander de l'aide. En suivant quelques conseils, je peux me montrer respectueux et inclusif, y compris dans mes activités en ligne. Je sais reconnaître les situations injustes envers moi ou les autres. Je sais reconnaître quand les autres ont besoin d'aide. Je me montre aimable avec les autres et peux travailler ou jouer de manière coopérative, ainsi qu'établir des relations avec les personnes de mon choix.

Je peux interagir avec les autres et l'environnement de manière respectueuse et réfléchie.



3

Je participe à des activités de groupe qui rendent ma classe, mon école, ma communauté ou le monde naturel plus agréables. Je peux trouver et faire de petits gestes pour changer les choses. Je peux considérer les points de vue des autres et exprimer une opinion différente de manière pacifique. Je peux reconnaître des problèmes et comparer des stratégies potentielles de résolution de problèmes. Je peux me montrer respectueux et inclusif, y compris dans mes activités en ligne. Je peux expliquer pourquoi une situation est injuste. Je sais reconnaître quand les autres ont besoin d'aide et peux leur apporter mon soutien. Je peux établir et maintenir des relations humaines. Je me montre attentionné envers les aînés.



4

Je peux prendre des mesures réfléchies pour aider les autres et l'environnement.

Je peux déterminer en quoi mes actions et celles des autres influent sur ma communauté et le monde naturel et m'efforcer d'apporter des changements positifs. Je peux cerner différents points de vue sur un sujet. Je peux clarifier des problèmes, considérer les solutions et évaluer les stratégies de résolution. Je respecte les différences et me montre respectueux et inclusif, y compris dans mes activités en ligne. Je peux défendre les droits des autres. Je suis conscient de ce que les autres peuvent ressentir et prends des mesures pour les aider à se sentir inclus. J'entretiens des relations avec des gens de différentes générations.

Je peux amorcer un changement positif pour les autres et l'environnement.



5

Je peux analyser des questions sociales ou environnementales complexes selon différents points de vue. Je peux prendre des mesures réfléchies pour favoriser un changement positif et durable. Je peux clarifier des questions ou des problématiques, élaborer de multiples stratégies, soupeser les conséquences, faire des compromis pour respecter les besoins des autres et évaluer des actions. J'agis de manière à favoriser la diversité et à défendre les droits de la personne, et peux expliquer en quoi cette diversité est bénéfique pour ma communauté, en personne et en ligne. J'établis et maintiens des relations positives avec des personnes diversifiées, dont des personnes de différentes générations. Je fais preuve d'empathie envers les autres et modifie mon comportement pour tenir compte de leurs besoins.