



Profils
**COMPÉTENCE D'IDENTITÉ PERSONNELLE
ET CULTURELLE POSITIVE**



ÉBAUCHE

ÉBAUCHE • **ÉBAUCHE** • ÉBAUCHE • **ÉBAUCHE** • ÉBAUCHE • **ÉBAUCHE**



Profils

COMPÉTENCE D'IDENTITÉ PERSONNELLE ET CULTURELLE POSITIVE

APERÇU



Pour avoir une identité personnelle et culturelle positive, il faut démontrer une sensibilité, une compréhension et une appréciation des multiples facettes qui contribuent à une saine perception de soi. Une société pluraliste demande une prise de conscience et une compréhension des antécédents familiaux, des origines, des langues, des croyances et des points de vue d'une personne. Les élèves qui ont une identité personnelle et culturelle positive accordent de la valeur à leur histoire personnelle et culturelle, et comprennent comment celle-ci contribue à forger leur identité. Les élèves qui ont une identité positive et une bonne conscience d'eux-mêmes et de leur valeur deviennent des personnes confiantes qui sont satisfaites de ce qu'elles sont et de ce qu'elles peuvent faire pour contribuer à leur bien-être et à celui de leur famille, de leur communauté et de leur société.

Le développement d'une identité personnelle et culturelle positive commence dans la famille, avant même que l'enfant n'entre à l'école, et celle-ci continue de se raffiner et de croître à chaque étape de sa vie et de sa formation scolaire.

Les trois facettes de la compétence d'identité personnelle et culturelle positive décrites dans les pages qui suivent sont interdépendantes et interreliées avec d'autres compétences.

1. Relations et contextes culturels

Les élèves comprennent que leurs relations et leurs contextes culturels contribuent à forger leur identité. (Le terme « culture » est employé dans son sens large et englobe des déterminants comme l'ethnicité, la nationalité, la langue, les aptitudes, le sexe, l'âge, la région géographique, la sexualité et la religion.) Les élèves se définissent par leurs relations avec les personnes de leur entourage et avec leur milieu.

EXEMPLES D'ÉNONCÉS AU « JE »

- Je peux décrire ma famille et ma communauté.
- Je peux reconnaître les différents groupes auxquels j'appartiens.
- Je comprends que mon identité est forgée par de nombreux facteurs qui sont interreliés (comme les expériences de vie, les antécédents familiaux, les origines, les groupes de pairs).
- Je comprends que l'apprentissage est un processus continu et que la perception que j'ai de moi-même et de mon identité continuera d'évoluer.

2. Valeurs et choix personnels

Les élèves définissent leurs valeurs. Ils comprennent comment ces valeurs ont été influencées par leurs expériences de vie et comment leurs valeurs influencent les choix qu'ils font dans toutes les sphères de leur vie.

EXEMPLES D'ÉNONCÉS AU « JE »

- Je peux exprimer ce qui est important pour moi.
- Je peux expliquer mes valeurs et comment celles-ci influencent mes choix.
- Je peux dire de quelle manière certains aspects importants de ma vie ont influencé mes valeurs.
- Je comprends comment mes valeurs influencent mes choix.

3. Forces et aptitudes personnelles

Les élèves reconnaissent leurs forces et leurs aptitudes, et admettent explicitement que celles-ci sont des atouts qui peuvent les aider dans tous les aspects de leur vie. Les élèves comprennent qu'ils sont uniques et qu'ils font partie de communautés plus grandes. Ils expliquent de quelle manière ils utilisent leurs forces et leurs aptitudes dans leur famille, dans leurs relations et dans leurs communautés.

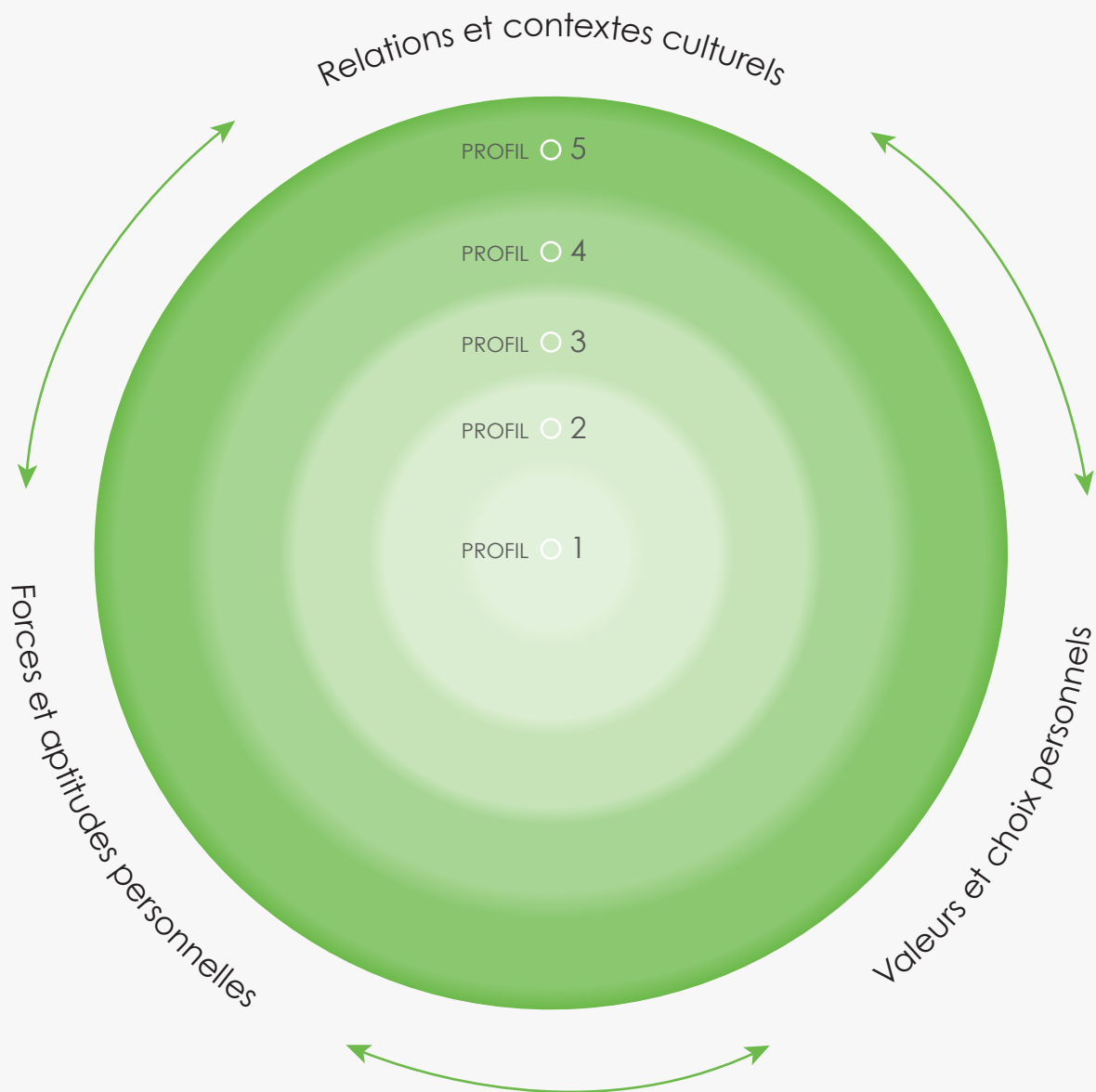
EXEMPLES D'ÉNONCÉS AU « JE »

- Je peux identifier mes caractéristiques personnelles.
- Je peux décrire et exprimer mes attributs, mes caractéristiques et mes compétences.
- Je peux réfléchir à mes forces et déterminer mon potentiel comme leader d'une communauté.
- Je comprends que je vais continuer à développer de nouvelles forces et aptitudes qui m'aideront à relever de nouveaux défis.

COMPÉTENCE D'IDENTITÉ PERSONNELLE ET CULTURELLE POSITIVE

PS

Les profils de la compétence d'identité personnelle et culturelle positive mettent l'accent sur le concept de l'expansion et de la croissance. Ils sont évolutifs et communicatifs, comme le font ressortir les cercles concentriques de l'illustration ci-dessous.



Ensemble de profils : Compétence d'identité personnelle et culturelle positive

Les descriptions des profils ci-dessous englobent les trois facettes à la base de la compétence d'identité personnelle et culturelle positive : relations et contextes culturels, valeurs et choix personnels, forces et aptitudes personnelles. Ces trois facettes sont interdépendantes et sont contenues dans les descriptions des profils, lesquelles sont rédigées du point de vue de l'élève.

PROFIL

DESCRIPTION

 1

Je suis conscient de moi-même en tant que personne distincte.

Je connais mon nom. Avec de l'aide, je peux identifier certains de mes attributs.

 2

Je suis conscient de mes différents traits de personnalité. Je peux reconnaître des personnes, des choses et des lieux qui sont importants pour moi.

Je peux discerner certaines des caractéristiques qui me sont propres. Je peux décrire ma famille, ma maison et ma communauté (les personnes et les lieux). Je peux expliquer ce que j'aime et ce que je n'aime pas. Je peux expliquer ce qui m'intéresse.

Je peux décrire différents aspects de mon identité. Je suis fier de qui je suis.

 3

Je peux reconnaître différents groupes auxquels j'appartiens. Je peux représenter, avec des mots ou des images, certains aspects de mes contextes culturels (comme ma famille, mes communautés, mon école et mes groupes de pairs). Je peux décrire ce qui est important pour moi. Je peux expliquer et montrer que je suis fier de mes qualités, de mes caractéristiques et de mes compétences positives. Je peux expliquer comment je peux les utiliser pour apporter ma contribution à la maison et dans ma communauté.

Je comprends que mon identité est influencée par de nombreux aspects de ma vie. Je suis conscient que mes valeurs influencent mes choix et contribuent à faire de moi une personne unique.

 4

Je comprends que mon identité est forgée par de nombreux aspects de ma vie qui sont interreliés, comme mes expériences, mes antécédents familiaux, mes origines, l'endroit où je vis et les groupes auxquels je m'identifie (y compris ma famille, mes amis, mes pairs et les communautés virtuelles). Je comprends que mes valeurs influencent mes choix et ma façon de me présenter dans divers contextes. Je comprends que mes caractéristiques, mes qualités, mes forces et mes défis font de moi un être unique et sont un élément important des communautés (les personnes et les lieux) auxquelles j'appartiens.

Je peux constater comment mes expériences de vie ont contribué à faire de moi la personne que je suis. Je reconnais que mon identité continuera d'évoluer.

 5

Je comprends que je continuerai toujours d'apprendre et que la perception que j'ai de moi-même et de mon identité ne cessera d'évoluer. Je peux décrire comment les aspects de mes expériences de vie, de mon histoire familiale, de mes origines et de l'endroit où je vis (ou des endroits où j'ai vécu) ont influencé mes valeurs et mes choix. Je peux décrire comment mes forces peuvent m'aider à relever des défis et je comprends que je continuerai de développer de nouvelles aptitudes, habiletés et forces. Je peux voir comment mes difficultés peuvent être des occasions de croissance. Je peux évaluer mon potentiel comme leader des communautés auxquelles j'appartiens.

Illustrations de la compétence d'identité personnelle et culturelle positive

À chaque profil sont associées plusieurs illustrations. Celles-ci sont des observations et des échantillons de travaux réalisés par des élèves de la Colombie-Britannique provenant d'une variété de milieux et de communautés. Ces illustrations présentent différentes façons selon lesquelles les élèves peuvent démontrer leur maîtrise des compétences essentielles.

[link to table of illustration]