

LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES

C

Communication

1. Entrer en relation et interagir avec les autres
2. Acquérir, interpréter et présenter de l'information
3. Collaborer pour planifier, réaliser et évaluer des constructions et des activités
4. Expliquer et raconter des expériences et des réalisations, et y réfléchir

R

Pensée créatrice

1. Innovation et valeur
2. Génération d'idées
3. Développement d'idées

R

Pensée critique

1. Analyse critique
2. Questionnement et investigation
3. Développement et conception

PS

Identité personnelle et culturelle positive

1. Relations et contextes culturels
2. Valeurs et choix personnels
3. Forces et aptitudes personnelles

PS

Conscience de soi et responsabilité personnelle

1. Autodétermination
2. Maîtrise de soi
3. Bien-être

PS

Responsabilité sociale

1. Contribuer à la communauté et prendre soin de l'environnement
2. Résoudre pacifiquement les problèmes
3. Valoriser la diversité
4. Tisser des liens



LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES

COMMUNICATION

La compétence de communication englobe l'ensemble des aptitudes que les élèves utilisent pour transmettre et échanger de l'information, des expériences et des idées, pour explorer le monde qui les entoure et pour comprendre et utiliser de manière efficace les médias numériques. La compétence de communication sert de pont entre les apprentissages des élèves, leur identité personnelle et sociale, leurs relations et le monde dans lequel ils interagissent.

1. Entrer en relation et interagir avec les autres (pour partager et développer des idées)

Exemples d'énoncés au « je »

- Je pose des questions simples et directes, et j'y réponds.
- J'écoute activement. Je soutiens et j'encourage la personne qui parle.
- Je reconnais que plusieurs points de vue sont possibles et je peux exprimer mon désaccord de façon respectueuse.

2. Acquérir, interpréter et présenter de l'information (y compris par l'investigation)

Exemples d'énoncés au « je »

- Je peux comprendre et partager de l'information sur un sujet qui est important pour moi.
- Je présente l'information de façon claire et structurée.
- Je peux présenter de l'information et des idées à des personnes que je ne connais pas.

3. Collaborer pour planifier, réaliser et évaluer des constructions et des activités

Exemples d'énoncés au « je »

- Je peux travailler avec d'autres vers l'atteinte d'un objectif commun et j'apporte ma contribution.
- Je peux assumer des rôles et des responsabilités au sein d'un groupe.
- Je peux résumer des idées importantes et trouver les terrains d'entente.

4. Expliquer et raconter des expériences et des réalisations, et y réfléchir

Exemples d'énoncés au « je »

- Je formule des commentaires, j'accepte ceux des autres et j'en tiens compte.
- Je peux raconter des expériences et des activités simples, et je peux partager un apprentissage.
- Je peux faire une présentation de mes apprentissages et dire de quelle manière ils sont liés à mes expériences et à mes efforts.

Les profils de la compétence de communication mettent l'accent sur le concept de l'expansion et de la croissance. Ils sont évolutifs et communicatifs.



LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES

PENSÉE CRÉATRICE

La pensée créatrice est la génération d'idées et de concepts novateurs qui ont une valeur pour la personne qui les imagine ou pour d'autres, et le développement de ces idées et de ces concepts jusqu'à leur réalisation.

1. Innovation et valeur

Exemples d'énoncés au « je »

- J'ai des idées quand je joue. Mes idées m'amuse et me rendent heureux.
- Je peux avoir des idées novatrices ou bâtir sur celles des autres afin de créer des choses nouvelles dans les limites d'une structure, d'un problème ou d'un matériau.
- J'ai des idées novatrices à mesure que je cultive mes champs d'intérêt.
- J'ai des idées qui sont novatrices pour mes pairs.
- Au fil du temps, je peux monter un portfolio de travaux créatifs dans un domaine qui m'intéresse ou qui me passionne.

2. Génération d'idées

Exemples d'énoncés au « je »

- J'ai des idées lorsque j'utilise mes sens pour explorer.
- Je construis sur les idées des autres et j'apporte mes idées, ou je combine les idées des autres d'une manière novatrice pour créer de nouvelles choses ou pour résoudre des problèmes.
- Je me pousse à apprendre beaucoup de choses sur un sujet (par exemple, en faisant des recherches, en parlant à d'autres ou en m'exerçant) afin de pouvoir générer des idées novatrices ou que des idées surgissent simplement dans ma tête.
- J'ai des stratégies délibérées pour apaiser mon esprit conscient (par exemple, je m'éloigne pendant un moment, je pratique une activité relaxante, je m'amuse) et pour stimuler ma créativité.
- J'ai des intérêts et des passions que je cultive au fil du temps.

3. Développement d'idées

Exemples d'énoncés au « je »

- Je fais en sorte que mes idées se réalisent ou je change ma façon de faire.
- Je peux généralement faire en sorte que mes idées se réalisent dans les contraintes d'une structure, d'un problème et d'un matériau en continuant de les expérimenter.
- J'acquies les compétences dont j'ai besoin pour réaliser mes idées. J'y parviens généralement, même s'il me faut parfois quelques essais pour réussir.
- J'utilise l'expérience acquise lors de diverses étapes ou tentatives pour orienter mes travaux futurs.
- Je peux persévérer, au besoin, pendant des années pour parfaire mes idées. Je m'attends à vivre de l'ambiguïté, des échecs et des revers, et j'utilise ces événements pour mûrir ma réflexion.

Les profils de la compétence de pensée créatrice mettent l'accent sur le concept de l'expansion et de la croissance. Ils sont évolutifs et communicatifs.



LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES

PENSÉE CRITIQUE

La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements. La compétence de pensée critique englobe un ensemble d'aptitudes dont se servent les élèves pour ausculter leurs propres idées (et celles des autres) sur de l'information acquise grâce à l'observation, à l'expérience et à diverses formes de communication.

1. Analyse critique

Exemples d'énoncés au « je »

- Je peux montrer que j'aime ou non quelque chose.
- Je peux déterminer les critères à utiliser pour analyser des faits.
- Je peux analyser des faits selon divers points de vue.
- Je peux réfléchir à ma pensée, à mes réalisations et à mes actions, ainsi que les évaluer.
- Je peux analyser mes propres hypothèses et opinions et tenir compte de points de vue qui n'y correspondent pas.

2. Questionnement et investigation

Exemples d'énoncés au « je »

- Je peux examiner du matériel et des actions.
- Je peux poser des questions ouvertes et collecter de l'information.
- Je peux penser à plus d'une façon de mener une recherche.
- Je peux évaluer la crédibilité des sources d'information.
- Je peux faire la différence entre un fait et l'interprétation d'un fait, une opinion ou un jugement.

3. Développement et conception

Exemples d'énoncés au « je »

- Je peux expérimenter de nouvelles façons de faire.
- Je peux mettre sur pied des critères pour évaluer des options de conception.
- Je peux faire le suivi de mes progrès et modifier mes actions pour m'assurer d'atteindre mes objectifs.
- Je peux faire des choix qui m'aideront à avoir l'effet voulu sur un public ou une situation.

Les profils de la compétence de pensée critique mettent l'accent sur le concept de l'expansion et de la croissance. Ils sont évolutifs et communicatifs.



LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES

IDENTITÉ PERSONNELLE ET CULTURELLE POSITIVE

Pour avoir une identité personnelle et culturelle positive, il faut démontrer une sensibilité, une compréhension et une appréciation des multiples facettes qui contribuent à une saine perception de soi. Une société pluraliste demande une prise de conscience et une compréhension des antécédents familiaux, des origines, des langues, des croyances et des points de vue d'une personne. Les élèves qui ont une identité personnelle et culturelle positive accordent de la valeur à leur histoire personnelle et culturelle, et comprennent comment celle-ci contribue à forger leur identité. Les élèves qui ont une identité positive et une bonne conscience d'eux-mêmes et de leur valeur deviennent des personnes confiantes qui sont satisfaites de ce qu'elles sont et de ce qu'elles peuvent faire pour contribuer à leur bien-être et à celui de leur famille, de leur communauté et de leur société.

1. Relations et contextes culturels

Exemples d'énoncés au « je »

- Je peux décrire ma famille et ma communauté.
- Je peux reconnaître les différents groupes auxquels j'appartiens.
- Je comprends que mon identité est forgée par de nombreux facteurs qui sont interreliés (comme les expériences de vie, les antécédents familiaux, les origines, les groupes de pairs).
- Je comprends que l'apprentissage est un processus continu et que la perception que j'ai de moi-même et de mon identité continuera d'évoluer.

2. Valeurs et choix personnels

Exemples d'énoncés au « je »

- Je peux exprimer ce qui est important pour moi.
- Je peux expliquer mes valeurs et comment celles-ci influencent mes choix.
- Je peux dire de quelle manière certains aspects importants de ma vie ont influencé mes valeurs.
- Je comprends comment mes valeurs influencent mes choix.

3. Forces et aptitudes personnelles

Exemples d'énoncés au « je »

- Je peux identifier mes caractéristiques personnelles.
- Je peux décrire et exprimer mes attributs, mes caractéristiques et mes compétences.
- Je peux réfléchir à mes forces et déterminer mon potentiel comme leader d'une communauté.
- Je comprends que je vais continuer à développer de nouvelles forces et aptitudes qui m'aideront à relever de nouveaux défis.

Les profils de la compétence d'identité personnelle et culturelle positive mettent l'accent sur le concept de l'expansion et de la croissance. Ils sont évolutifs et communicatifs.



LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES

CONSCIENCE DE SOI ET RESPONSABILITÉ PERSONNELLE

La compétence de conscience de soi et responsabilité personnelle englobe les aptitudes, les stratégies et les dispositions qui aident les élèves à rester actifs et en bonne santé, à établir des objectifs, à faire le suivi de leurs progrès, à maîtriser leurs émotions, à respecter leurs propres droits et ceux des autres, à gérer le stress et à persévérer dans les situations difficiles. Les élèves faisant preuve de conscience de soi et responsabilité personnelle se respectent eux-mêmes et comprennent la notion de bien-être personnel.

1. Autodétermination

Exemples d'énoncés au « je »

- Je peux reconnaître mes réalisations et m'en réjouir.
- Je peux célébrer mes efforts et mes réalisations.
- Je peux défendre mes droits et mes idées.
- Je peux imaginer des changements pour moi-même et pour le monde et m'efforcer de les concrétiser.
- Je peux prendre l'initiative de me renseigner sur des sujets controversés.

2. Maîtrise de soi

Exemples d'énoncés au « je »

- Je peux parfois reconnaître mes émotions.
- Je peux utiliser des stratégies qui m'aident à gérer mes émotions et mes sentiments.
- Je peux persévérer lorsque je suis confronté à des tâches difficiles.
- Je peux mettre à exécution un plan, en faire le suivi, le modifier et évaluer les résultats.
- Je peux endosser la responsabilité de mes objectifs, de mon apprentissage et de mon comportement.

3. Bien-être

Exemples d'énoncés au « je »

- Je peux participer à des activités favorisant mon bien-être, et expliquer ou démontrer en quoi elles m'aident.
- Je peux me rendre responsable, jusqu'à un certain point, de mon bien-être physique et émotionnel.
- Je peux faire des choix qui améliorent mon bien-être et assurent ma sécurité dans ma communauté, entre autres ceux liés à mes interactions en ligne.
- Je peux utiliser des stratégies pour demeurer calme en situation difficile.
- Je peux mener une vie saine et équilibrée.

Les profils de la compétence de conscience de soi et responsabilité personnelle mettent l'accent sur le concept de l'expansion et de la croissance. Ils sont évolutifs et communicatifs.



LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES

RESPONSABILITÉ SOCIALE

La responsabilité sociale fait référence à l'aptitude et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; d'apporter une contribution positive à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de manifester de l'empathie envers les autres et de savoir reconnaître leurs points de vue; d'établir et de maintenir de bonnes relations.

1. Contribuer à la communauté et prendre soin de l'environnement

Exemples d'énoncés au « je »

- Avec de l'aide, je peux m'intégrer à un groupe.
- Je peux participer à des activités de classe et de groupe pour améliorer la classe, l'école, la communauté ou le monde naturel.
- Je contribue à des activités de groupe qui rendent ma classe, mon école ou le monde naturel plus agréables.
- Je peux déterminer comment mes actions et celles des autres influent sur ma communauté et sur l'environnement naturel, ainsi que m'efforcer d'apporter des changements positifs.
- Je peux analyser des problèmes environnementaux ou sociaux complexes, en considérant divers points de vue. Je peux prendre des mesures réfléchies pour favoriser des changements positifs et durables.

2. Résoudre pacifiquement les problèmes

Exemples d'énoncés au « je »

- Je peux résoudre seul certains problèmes et sais quand demander de l'aide.
- Je peux reconnaître des problèmes et comparer des stratégies potentielles pour les résoudre.
- Je peux clarifier des problèmes, considérer des alternatives et évaluer des stratégies.
- Je peux clarifier des problèmes ou des questions, élaborer de multiples stratégies, soupeser les conséquences, faire des compromis pour tenir compte des besoins des autres et évaluer les mesures à prendre.

3. Valoriser la diversité

Exemples d'énoncés au « je »

- En suivant quelques conseils, je peux adopter un comportement respectueux et inclusif.
- Je peux expliquer les situations injustes.
- Je peux défendre les droits des autres.
- Je peux prendre des mesures pour favoriser la diversité et défendre les droits de la personne, ainsi qu'expliquer en quoi la diversité est bénéfique pour ma communauté, en personne ou en ligne.

4. Tisser des liens

Exemples d'énoncés au « je »

- Avec de l'aide, je peux m'intégrer à un groupe.
- Je suis aimable avec les autres et je peux travailler ou jouer de manière coopérative, ainsi qu'établir des relations avec les personnes de mon choix.
- Je sais reconnaître quand les autres ont besoin d'aide et peux leur apporter mon soutien.
- Je suis conscient de ce que les autres peuvent ressentir et je prends des mesures pour les aider à se sentir inclus.
- Je tisse et maintiens des liens positifs avec diverses personnes, dont des gens de différentes générations.

Les profils de la compétence de responsabilité sociale mettent l'accent sur le concept de l'expansion et de la croissance. Ils sont évolutifs et communicatifs.