

GRANDES IDÉES

L'expression motivée et le visionnement attentif nous aident à acquérir une nouvelle langue.

La langue et la culture sont intimement liées, et elles façonnent le point de vue, l'identité et la voix.

Le contexte de communication détermine notre façon de nous exprimer.

L'exploration de diverses **formes d'expression culturelle** favorise une meilleure compréhension de notre identité culturelle.

La maîtrise d'une nouvelle langue offre des occasions en matière de carrière, de voyage, de croissance personnelle et d'études à l'étranger.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <p>Réfléchir et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître l'incidence des choix du signe sur le sens Communiquer et négocier le sens dégagé dans une grande variété de textes et de contextes Trouver et explorer une variété de représentations authentiques en langage ASL Raconter des histoires Réagir de manière personnelle à une variété de documents Prendre part à des conversations constructives sur une variété de sujets S'exprimer avec de plus en plus d'aisance Présenter de l'information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres <p>Sensibilisation personnelle et sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire des recherches sur les variations régionales du langage ASL Relever des perspectives dans des textes et en discuter Vivre des expériences culturelles Sourdes Relever et explorer les possibilités en matière d'éducation, de carrière et de développement personnel qui exigent la maîtrise du langage ASL 	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Signes non manuels Vocabulaire et structures de plus en plus complexes, notamment : <ul style="list-style-type: none"> les questions complexes les expériences personnelles, modes de vie et relations les événements futurs les explications et justifications des opinions les points de vue les éléments et le registre Cadres temporels du passé, du présent et du futur Ressources et services en langage ASL Contributions à la société et autres accomplissements de S/sourds ou de personnes malentendantes, entre autres de Canadiens Œuvres de création de la culture Sourde Perceptions des Sourds dans la société selon les époques Aspects culturels des communautés Sourdes

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
<ul style="list-style-type: none">• Analyser des expériences personnelles ou collectives, des expériences d'autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une optique culturelle• Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d'autres méthodes d'acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales	<ul style="list-style-type: none">• Perspectives et points de vue des S/sourds• Perspectives des peuples autochtones sur le lien entre la langue et la culture, y compris les histoires, l'identité et le lieu

GRANDES IDÉES

L'apprentissage d'une langue est un processus qui continue toute la vie.

Le fait d'exprimer nos sentiments, nos opinions et nos croyances dans une nouvelle langue contribue à enrichir notre identité.

Lorsque nous maîtrisons une nouvelle langue suffisamment bien, nous pouvons discuter de nos opinions et les justifier de manière claire et nuancée.

L'exploration de diverses **formes d'expression culturelle** favorise une meilleure compréhension et appréciation des cultures du monde.

La maîtrise d'une nouvelle langue nous permet d'explorer les enjeux mondiaux.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <p>Réfléchir et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Négocier le sens dans une grande variété de contextes • Trouver et explorer une variété de documents en langage ASL • Reconnaître différents buts visés, registres (soutenu ou familier) et points de vue culturels dans une variété de documents • Raconter une sélection d'histoires • Réagir de manière personnelle à une variété de textes et de communications • Prendre part à des conversations constructives sur une variété de sujets • S'exprimer avec aisance et exactitude • Présenter de l'information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres 	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Signes non manuels • Vocabulaire et structures de plus en plus complexes, notamment : <ul style="list-style-type: none"> – les questions et opinions complexes – les besoins et émotions – l'ordre des événements dans des histoires – les éléments et le registre • Cadres temporels du passé, du présent et du futur • Caractéristiques des principaux dialectes régionaux du langage ASL • Ressources et services en langage ASL • Incidence de l'histoire et des expériences sur la langue et la culture • Contributions à la société et autres accomplissements de S/sourds ou de personnes malentendantes, entre autres de Canadiens • Œuvres de création de la culture Sourde • Perceptions des Sourds dans la société selon les époques • Aspects culturels des communautés Sourdes

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
<p>Sensibilisation personnelle et sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relever des perspectives dans des textes et les expliquer • Reconnaître et expliquer les liens qui existent entre la langue et la culture • Vivre des expériences culturelles Sourdes • Explorer des occasions de poursuivre l'apprentissage du langage ASL après l'obtention du diplôme d'études secondaires • Analyser des expériences personnelles ou collectives, des expériences d'autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une optique culturelle • Relever et explorer les possibilités en matière d'éducation, de carrière et de développement personnel qui exigent la maîtrise du langage ASL • Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d'autres méthodes d'acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales 	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectives et points de vue des S/sourds • Perspectives des peuples autochtones sur le lien entre la langue et la culture, y compris les histoires, l'identité et le lieu