

GRANDES IDÉES

Les **matériaux constitutifs de la Terre** circulent dans la géosphère où ils se transforment. Notre utilisation de ces ressources naturelles a des répercussions économiques et environnementales.

La **théorie de la tectonique des plaques** explique les conséquences des interactions entre les plaques tectoniques.

Les transferts d'énergie dans l'**atmosphère** créent les conditions météorologiques; ces transferts d'énergie sont influencés par les changements climatiques.

La répartition de l'**eau** sur la Terre a une influence considérable sur les conditions météorologiques et sur le climat.

L'astronomie tente d'expliquer l'origine de la **Terre et de son système solaire** et d'expliquer les relations entre ses composantes.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <p>Poser des questions et faire des prédictions</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire preuve d'une curiosité intellectuelle soutenue sur un sujet scientifique ou un problème qui revêt un intérêt personnel, local ou mondial Faire des observations dans le but de formuler ses propres questions, d'un niveau d'abstraction croissant, sur des phénomènes naturels Formuler de multiples hypothèses et prédire de multiples résultats <p>Planifier et exécuter</p> <ul style="list-style-type: none"> Planifier, sélectionner et utiliser, en collaboration et individuellement, des méthodes de recherche appropriées, y compris des travaux sur le terrain et des expériences en laboratoire, afin de recueillir des données fiables (qualitatives et quantitatives) Évaluer les risques et aborder les questions éthiques, culturelles et environnementales liées à ses propres méthodes Utiliser les unités SI et l'équipement adéquats, y compris des technologies numériques, pour recueillir et consigner des données de façon systématique et précise Appliquer les concepts d'exactitude et de précision aux procédures expérimentales et aux données : <ul style="list-style-type: none"> chiffres significatifs incertitude notation scientifique 	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques des matériaux constitutifs de la Terre : <ul style="list-style-type: none"> les minéraux les roches ignées les roches sédimentaires les roches métamorphiques les ressources géologiques Processus interne et de surface du cycle lithologique Répercussions économiques et environnementales de l'exploitation des ressources géologiques en C.-B. et à l'échelle mondiale Éléments de preuve appuyant la théorie de la tectonique des plaques Facteurs qui influencent le mouvement des plaques Connaissances des peuples autochtones du cadre tectonique et des terrains géologiques locaux Cycle hydrologique

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
<p>Traiter et analyser des données et de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir son environnement immédiat et l'interpréter • Recourir aux perspectives et connaissances des peuples autochtones, aux autres modes d'acquisition des connaissances et aux connaissances locales comme sources d'information • Relever et analyser les régularités, les tendances et les rapprochements dans les données, notamment en décrivant les relations entre les variables, en effectuant des calculs et en relevant les incohérences • Tracer, analyser et interpréter des graphiques, des modèles et des diagrammes • Appliquer ses connaissances des concepts scientifiques pour tirer des conclusions correspondant aux éléments de preuve • Analyser des relations de cause à effet <p>Évaluer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer ses méthodes et conditions expérimentales, notamment en déterminant des sources d'erreur ou d'incertitude et des variables de confusion, et en examinant d'autres explications et conclusions • Décrire des moyens précis d'améliorer ses méthodes de recherche et la qualité de ses données • Évaluer la validité et les limites d'un modèle ou d'une analogie décrivant le phénomène étudié • Être au fait de la fragilité des hypothèses, remettre en question l'information fournie et déceler les idées reçues dans son propre travail ainsi que dans les sources primaires et secondaires • Tenir compte de l'évolution du savoir attribuable au développement des outils et des technologies • Établir des liens entre les explorations scientifiques et les possibilités de carrière en sciences • Faire preuve d'un scepticisme éclairé et appuyer la réalisation de ses propres recherches ainsi que l'évaluation des conclusions d'autres travaux de recherche sur les connaissances et les découvertes scientifiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Modifications de la composition de l'atmosphère provoquées par des causes naturelles et par l'activité humaine • Les conditions météorologiques sont le résultat d'interactions entre l'eau, l'air et les transferts d'énergie • Interactions et impacts sur le bilan énergétique du rayonnement solaire • Éléments de preuve attestant des changements climatiques • Connaissances des peuples autochtones des changements climatiques et des conséquences de ces changements sur les systèmes de l'environnement • L'eau est une ressource irremplaçable • Perspectives et connaissances des peuples autochtones sur les ressources et les procédés liés à l'eau • Caractéristiques des océans et des planchers océaniques • Courants océaniques locaux et mondiaux • Incidence des grandes masses d'eau sur le climat local et mondial • Effets des changements climatiques sur les sources d'eau • Hypothèse nébulaire (qui explique la formation et les caractéristiques de notre système solaire) • La Terre est une planète unique au sein du système solaire • Les étoiles au cœur des systèmes solaires

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir aux conséquences sociales, éthiques et environnementales des résultats de ses propres recherches et d'autres travaux de recherche • Procéder à une analyse critique de l'information provenant de sources primaires et secondaires et évaluer les approches employées pour la résolution des problèmes • Évaluer les risques du point de vue de la sécurité personnelle et de la responsabilité sociale <p>Appliquer et innover</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuer au bien-être des membres de la communauté, à celui de la collectivité et de la planète, ainsi qu'à son propre bien-être, en faisant appel à des méthodes individuelles ou des approches axées sur la collaboration • Concevoir, en coopération, des projets ayant des liens et des applications à l'échelle locale ou mondiale • Contribuer, par la recherche, à trouver des solutions à des problèmes locaux ou mondiaux • Mettre en pratique de multiples stratégies afin de résoudre des problèmes dans un contexte de vie réelle, expérimental ou conceptuel • Réfléchir à l'apport des scientifiques en matière d'innovation <p>Communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer des modèles concrets ou théoriques pour décrire un phénomène • Communiquer des idées scientifiques et de l'information, et peut-être suggérer un plan d'action pour un objectif et un auditoire précis, en développant des arguments fondés sur des faits et en employant des conventions, des représentations et un langage scientifiques adéquats • Exprimer et approfondir une variété d'expériences, de perspectives et d'interprétations du monde par rapport au « lieu » 	<ul style="list-style-type: none"> • Conséquences du système Terre-Lune-Soleil • Les technologies spatiales à l'appui de l'étude de l'évolution de la Terre et de ses systèmes