**Domaine d’apprentissage : FRANÇAIS LANGUE SECONDE – Immersion —   
 Médias et communication numérique 12e année**

**FRANÇAIS LANGUE seconde – Immersion 10 – 12  
Médias et communication numérique 12 (4 crédits)**

Le cours de Médias et communication numérique 12 est conçu pour que l’élève interprète et analyse en profondeur le rôle et l’influence croissante   
des médias numériques et imprimés dans la société actuelle. Le cours reconnaît que la littératie numérique est essentielle au développement du citoyen numérique. Cecoursamènera l’élève à réfléchir de façon critique à la manière dont les médias changent et influencent les comportements en société,   
la manière de communiquer et la compréhension du monde.

Le cours offre de nombreuses occasions à l’élève d’approfondir sa compréhension et de communiquer ses idées à travers une variété de médias   
et de communications numériques. De plus, il exploitera les nouvelles possibilités d’expression créative qu’offrent les médias numériques. L’élève aura conscience des comportements en société conformes à la loi et à l’éthique afin de prendre des décisions réfléchies.

Les éléments suivants pourraient être abordés dans le cours de Médias et communication numérique 12 :

* les études des médias : p. ex. la mondialisation de l’industrie des médias, l’influence sur la perception des usagers (les fausses informations,   
  la fausse presse, les informations erronées, la caricature, etc.), les affiches, les publicités, la télévision (téléréalité, téléromans, nouvelles),   
  les sites humoristiques
* la communication numérique : p. ex. le blogue, le blogue vidéo, les médias sociaux, la page Web, le forum de discussion
* la loi et l’éthique des médias

**Domaine d’apprentissage : FRANÇAIS LANGUE SECONDE – Immersion —   
 Médias et communication numérique 12e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Les **variations langagières** offrent  des **repères culturels** au sein de la **diversité francophone**. |  | L’identité linguistique et culturelle est façonnée par ce qu’on entend, voit,  lit et écrit. |  | Le vécu, la culture  et le **contexte** actuel du destinataire influencent l'interprétation  d’un **texte**. |  | Les **médias** jouent un rôle dans la vie sociale, civique et culturelle en influençant les principes et les valeurs d’une société. |  | La **citoyenneté numérique** implique une prise de conscience de l’impact des nouveaux médias sur soi, sur autrui et sur le monde. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève acquerra ces compétences disciplinaires orales et écrites, en s’appuyant  sur des* ***supports*** *oraux, écrits et visuels.*  Explorer et réfléchir   * Analyser l’influence et l’importance des **contextes sociaux, historiques  et culturels** et de la **diversité** sur la façon de **traiter** les **textes** * **Interagir avec des personnes ou avoir des expériences de vie au sein  du monde francophone** * Commenter les divers points de vue dans les cultures francophones et celles  des peuples autochtones * **Interpréter** un texte pour en dégager lesmessages implicites et explicites * Comparer ses propres valeurs et son point de vue à ceux qui sont exprimés  dans un texte afin de remettre en question son opinion * **Examiner** une **problématique** afin d’en comprendre les enjeux * Distinguer le type et l’**intention** destextes * Évaluer la pertinence, l'exactitude et la **fiabilité** des textes afin de prendre position  ou d’arriver à une décision * Appliquer des stratégies appropriées dans une variété de contextes afin  de comprendre un texte * Analyser et mettre en pratique les principes de la citoyenneté numérique | *L’élève connaîtra et comprendra dans divers* ***contextes****,  le contenu ci-dessous :*   * Stratégies de communication   + les **registres de langue**   + les **formules de politesse**   + la **reformulation**   + la **mention des sources** * Éléments sociaux, historiques et culturels   + les **protocoles liés à l’utilisation des récits  des peuples autochtones** * Outils littéraires   + les **figures de style**   + les **expressions**   + le **multimédia**   + les **procédés du texte argumentatif** * Organisation textuelle   + les **formes** et **structures** de l’article de presse   + la **structure** **du blogue**   + l’organisation textuelle des **textes à l’étude** |

**Domaine d’apprentissage : FRANÇAIS LANGUE SECONDE – Immersion —   
 Médias et communication numérique 12e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Créer et communiquer   * Communiquer en utilisant une variété d’expressions et de **formats de présentation** selon le contexte * **Persuader** ou **convaincre** son destinataire en employant les stratégies appropriées * Synthétiser les idées et les informations recueillies dans un texte * Appuyer son message à l’aide de **procédés** provenant de sources diverses * Adopter divers **styles d’écriture** dans ses productions afin d’enrichir son texte  pour créer l’effet désiré * Réviser sa communication en appliquant des **stratégies d’enrichissement**  afin de soigner son texte * Se corriger spontanément en utilisant ses connaissances linguistiques * Sélectionner les **processus d'écriture** et de conception pour planifier, développer et créer des interactions et des textes pour une variété d'objectifs et de publics | * Outils langagiers   + la **structure de la proposition subordonnée relative**   + les **modes et temps verbaux**   + le **langage numérique** * **Stratégies de révision** * Outils d’enrichissement   + la **précision** |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS LANGUE SECONDE – Immersion – Médias et communication numérique Grandes idées – Approfondissements 12e année** |
| * **variations langagières :** variations phoniques (accents), lexicales (expressions) et grammaticales (structures) * **repères culturels :** évènements, objets de la vie courante et du patrimoine, références territoriales, réalisations artistiques, découvertes scientifiques, produits médiatiques, valeurs, modes de vie, personnages et/ou personnalités, etc. * **diversité francophone :** le profil de communautés utilisant le français dans différents espaces géographiques ou sociaux * **contexte** **:** famille, langue, expériences personnelles * **texte :** oral, écrit, visuel * **médias :** procédés permettant la distribution, la diffusion ou la communication d'œuvres, de documents ou de messages sonores ou audiovisuels (presse, cinéma, radiodiffusion, télédiffusion, vidéographie, télédistribution, télématique, télécommunication) en format imprimé ou numérique * **citoyenneté numérique** **:** utilisation responsable et éthique d’Internet et autres technologies numériques pour contribuer aux communautés  civiques et sociales |

| **FRANÇAIS LANGUE SECONDE – Immersion – Médias et communication numérique Compétences disciplinaires – Approfondissements 12e année** |
| --- |
| * **supports :** numérique, imprimé, multimédia, etc. * **contextes sociaux, historiques et culturels** **:** comprendre que l’auteur écrit à partir d’une perspective influencée par des facteurs sociaux, historiques et culturels (p. ex. famille, éducation, communauté, religion, immigration, valeurs, perspectives, évènements politiques, situation économique); comprendre le lien entre le texte et le contexte * **diversité** **:** ethnique, sexuelle, d’identité de genre, d’expression de genre, etc. * **traiter :** aborder, présenter et interpréter * **textes :** oraux, écrits, visuels * **Interagir avec des personnes ou avoir des expériences de vie au sein du monde francophone** **:** p. ex. blogues, visites de classes et d’écoles  (y compris les visites en ligne ou virtuelles), concerts, échanges, festivals, films, relations épistolaires (correspondance), pièces de théâtre,  médias sociaux, magasins ou restaurants offrant un service en français * **Interpréter** **:** expliquer, chercher à rendre compréhensible ce qui est compliqué, ambigu; trouver un sens * **Examiner** **:** Considérer avec réflexion après avoir identifié et exploré la problématique * **problématique :** la mise en perspective de l’ensemble des liens qui existent entre les faits, les personnages, les acteurs et les composantes  d’un problème donné (p. ex. la problématique de la pollution agricole, ses impacts sur la santé des cours d’eau et sur la santé humaine) * **intention :** informer, convaincre, persuader, divertir, etc. * **fiabilité** **:** dépend de l’auteur, de l’identification de la source, des faits, de la date, de la lisibilité, etc. * **formats de présentation** **:** format numérique, visuel, oral; tel que graphiques, illustrations, morceaux de musique, photos, tableaux, vidéos, etc. * **Persuader** **:** faire appel à l’affectif du destinataire(verbal et non-verbal) * **convaincre** **:** faire appel à la logique du destinataire (verbal et non-verbal) * **procédés :**   + explicatifs : citation, statistiques, etc.   + argumentatifs : témoignages, opinions, etc. * **style d’écriture** **:** façon d’écrire propre à l’auteur d’un texte * **stratégies d’enrichissement** **:** structures complexes de phrase, vocabulaire soutenu, etc. * **processus d’écriture** **:** planification, rédaction, révision, correction, diffusion |

| **FRANÇAIS LANGUE SECONDE – Immersion – Médias et communication numérique Contenu – Approfondissements 12e année** |
| --- |
| * **contextes** **:** voir les éléments pouvant être abordés dans le cours * **registres de langue** **:** langage populaire, courant et soutenu * **formules de politesse** **:** terme d’entrée, prise de congé, salutation, modalités (tutoiement et vouvoiement, *pourriez-vous*), etc. * **reformulation :** exprimer l’idée d’un texte avec ses propres mots * **mention des sources** **:** paraphrase, citation, bibliographie * **protocoles liés à l’utilisation des récits des peuples autochtones** **:** les récits des peuples autochtones sont souvent sujets à des protocoles d’utilisation (à qui ils appartiennent; où et quand ils peuvent être diffusés et par qui); les responsables des programmes autochtones du conseil scolaire peuvent fournir de l’aide et des conseils à propos des protocoles locaux * **figures de style :** procédés qui consistent à rendre ce que l’on veut dire plus expressif, plus impressionnant, plus convaincant, etc. afin de créer  un effet sur le destinataire d’un texte * **expressions** **:** idiomatiques, régionales, etc. * **multimédia** **:** les techniques et les produits permettant d’utiliser simultanément et interactivement plusieurs formats de présentation (textes, sons, images fixes ou animées, etc.) * **procédés du texte argumentatif :** texte qui a pour but de conseiller, d’encourager à agir, de persuader, de convaincre, etc. (p. ex. message publicitaire, slogan, conseil, directives, etc.) en utilisant des marqueurs de relations, figures de styles, ton, procédés stylistiques, etc. * **formes** **:** chronique, entretien, critique, portrait, compte-rendu, enquête, billet d’humour, analyse, etc. * **structures :** (p. ex. pour la chronique d’opinion) titre, accroche/attaque (qui, quoi, où, quand), corps de la chronique (point, preuve, analyse), conclusion, déclaration * **structure du blogue** **:** titre, introduction, corps, conclusion, illustration intégrée * **textes à l’étude** **:** voir la description du cours * **structure de la proposition subordonnée relative :** p. ex. *Le cours auquel je me suis inscrit a été annulé.* * **modes et temps verbaux :** subjonctif passé * **langage numérique** **:** interactivité entre image et mot, expression elliptique, jargon, argot, abréviations numériques * **Stratégies de révision :** relecture, consultation d’outils de référence, utilisation d’une grille de révision, etc. * **précision** **:** utilisation de termes appropriés |