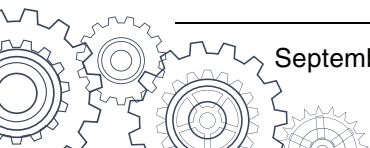
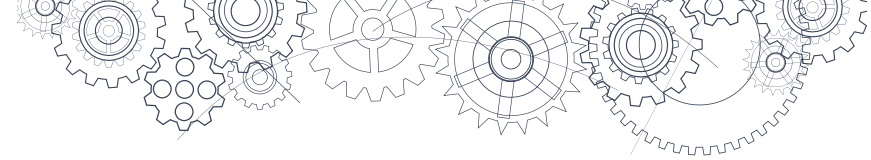


Langage ASL 5-12 – Compétences disciplinaires

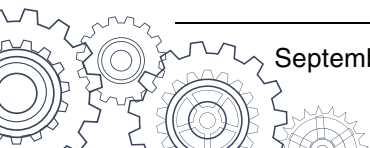
Année	Réfléchir et communiquer	Sensibilisation personnelle et sociale
5	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître les liens entre les gestes, les expressions du visage courantes et le sens• Reconnaître que le sens peut varier selon la taille, le style et l'intensité des signes• Relever l'information importante dans des phrases signées simples• Comprendre le vocabulaire courant et des histoires simples• Employer des stratégies d'apprentissage d'une langue (5^e-6^e année)• Répondre à des directives et à des instructions simples• Participer à des interactions simples• Chercher à clarifier le sens (5^e-6^e année)• Présenter de l'information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)	<ul style="list-style-type: none">• Démontrer une connaissance de la communauté Sourde et de certaines de ses conventions uniques• Examiner des expériences personnelles ou collectives, des expériences d'autres personnes, des perspectives et des visions du monde d'une optique culturelle (5^e-6^e année)• Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d'autres méthodes d'acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)





Langage ASL 5-12 – Compétences disciplinaires

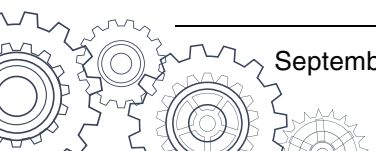
Année	Réfléchir et communiquer	Sensibilisation personnelle et sociale
6	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître le lien entre le style et les gestes, la position d'un signe, les expressions faciales courantes et le sens• Reconnaître les liens entre les configurations manuelles courantes et l'emplacement, et le rôle de ces deux variables dans la production de différents sens• Relever l'information importante dans des phrases signées• Comprendre le vocabulaire courant, des histoires simples et des œuvres de création simples• Employer des stratégies d'apprentissage d'une langue (5^e-6^e année)• Créer des histoires avec les nombres• Répondre à des questions, à des directives et à des instructions simples• Échanger des idées et de l'information en utilisant des phrases complètes en langage ASL (6^e-8^e année)• Maîtriser l'épellation à l'aide des doigts• Chercher à clarifier le sens (5^e-6^e année)• Présenter de l'information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)	<ul style="list-style-type: none">• Démontrer une connaissance des communautés Sourdes• Examiner des expériences personnelles ou collectives, des expériences d'autres personnes, des perspectives et des visions du monde d'une optique culturelle (5^e-6^e année)• Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d'autres méthodes d'acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)

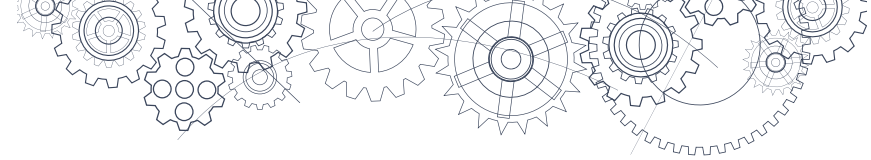




Langage ASL 5-12 – Compétences disciplinaires – suite

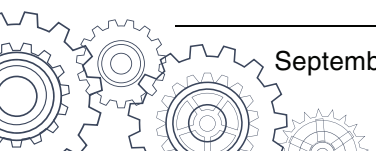
Année	Réfléchir et communiquer	Sensibilisation personnelle et sociale
7	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître les liens entre les configurations manuelles courantes et l'emplacement, et comment ces deux variables produisent un sens• Comprendre le sens des histoires• Comprendre l'information importante et les détails complémentaires dans les textes et dans d'autres communications• Utiliser des stratégies d'apprentissage d'une langue pour améliorer la compréhension• Utiliser les expressions du visage, les signes non manuels, le mouvement et l'emplacement pour communiquer efficacement en langage ASL• Créer des histoires simples avec les configurations manuelles• Suivre des directives pour réaliser une tâche et répondre à des questions• Échanger des idées et de l'information en utilisant des phrases complètes en langage ASL (6^e-8^e année)• Chercher à clarifier le sens à l'aide de questions et d'énoncés courants• Présenter de l'information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)	<ul style="list-style-type: none">• Faire des recherches sur les communautés Sourdes du monde• Trouver, présenter et comparer de l'information sur la culture et les expériences Sourdes• Examiner des expériences personnelles ou collectives, des expériences d'autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une optique culturelle (7^e-9^e année)• Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d'autres méthodes d'acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)





Langage ASL 5-12 – Compétences disciplinaires – suite

Année	Réfléchir et communiquer	Sensibilisation personnelle et sociale
8	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître les liens entre les configurations manuelles courantes, le mouvement et l'emplacement, et comment ces trois variables peuvent être utilisées pour produire différents sens (8^e-9^e année)• Comprendre l'information importante et les détails complémentaires dans des communications• Employer diverses stratégies pour améliorer la compréhension et produire un sens• Raconter et relater des histoires• Échanger des idées et de l'information en utilisant des phrases complètes en langage ASL (6^e-8^e année)• Chercher à clarifier et vérifier le sens (8^e-10^e année, Introduction 11^e année)• Présenter de l'information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)	<ul style="list-style-type: none">• Trouver, présenter et comparer de l'information sur les communautés Sourdes dans le monde• Décrire les similitudes et les différences entre ses pratiques culturelles et celles de la communauté Sourde locale• Explorer des façons de vivre des expériences culturelles Sourdes (8^e-9^e année)• Examiner des expériences personnelles ou collectives, des expériences d'autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une optique culturelle (7^e-9^e année)• Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d'autres méthodes d'acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)

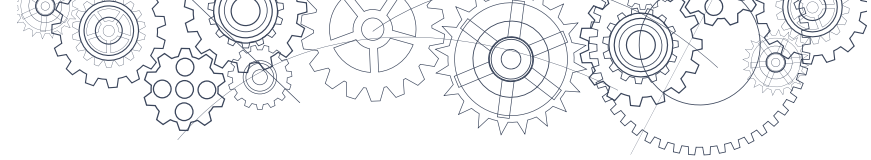




Langage ASL 5-12 – Compétences disciplinaires – suite

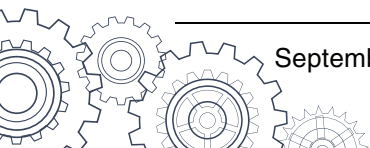
Année	Réfléchir et communiquer	Sensibilisation personnelle et sociale
9	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître les liens entre les configurations manuelles courantes, le mouvement et l'emplacement, et comment ces trois variables peuvent être utilisées pour produire différents sens (8^e-9^e année)• Dégager le sens dans une variété de textes• Employer diverses stratégies pour améliorer la compréhension et la communication (9^e-10^e année)• Raconter des histoires (9^e-11^e année)• Avoir des échanges brefs et simples• Échanger des idées et de l'information en utilisant des phrases complètes en langage ASL et à l'écrit (9^e-10^e année)• Chercher à clarifier et vérifier le sens (8^e-10^e année, Introduction 11^e année)• Présenter de l'information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître l'importance des histoires dans la construction de l'identité personnelle, familiale et communautaire• Décrire les pratiques culturelles, les traditions, les mouvements sociaux et les attitudes des communautés Sourdes, et leur rôle dans la construction de l'identité culturelle• Analyser les similitudes et les différences entre ses pratiques culturelles et celles de la communauté Sourde locale• Explorer des façons de vivre des expériences culturelles Sourdes (8^e-9^e année)• Examiner des expériences personnelles ou collectives, des expériences d'autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une optique culturelle (7^e-9^e année)• Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d'autres méthodes d'acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)

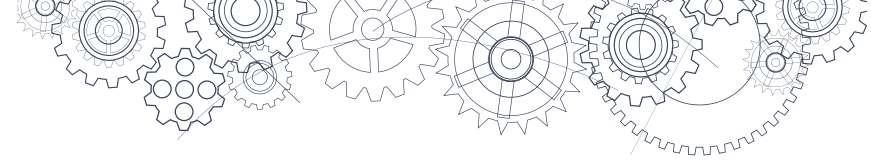




Langage ASL 5-12 – Compétences disciplinaires – suite

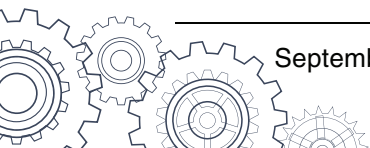
Année	Réfléchir et communiquer	Sensibilisation personnelle et sociale
10	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître que le choix du signe et sa présentation ont une incidence sur le sens• Employer diverses stratégies pour améliorer la compréhension et la communication (9^e-10^e année)• Communiquer le sens dégagé dans une variété de textes• Trouver et explorer une variété de médias en langage ASL• Reconnaître les liens entre les configurations manuelles courantes, le mouvement et l'emplacement du signe pour la production de différents sens• Raconter des histoires (9^e-11^e année)• Échanger des idées et de l'information en utilisant des phrases complètes en langage ASL et à l'écrit (9^e-10^e année)• Présenter de l'information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)• Répondre à des questions et à des directives• Chercher à clarifier et vérifier le sens (8^e-10^e année, Introduction 11^e année)	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître les variations régionales du langage ASL• Vivre des expériences culturelles Sourdes (10^e-12^e année, Introduction 11^e année)• Analyser des expériences personnelles ou collectives, des expériences d'autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une optique culturelle (10^e-12^e année)• Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d'autres méthodes d'acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)

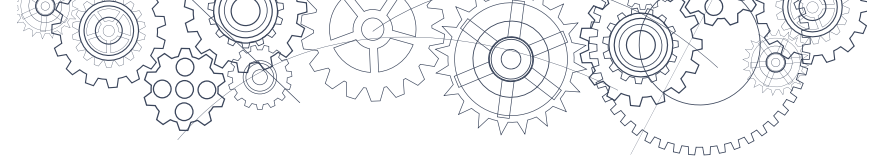




Langage ASL 5-12 – Compétences disciplinaires – suite

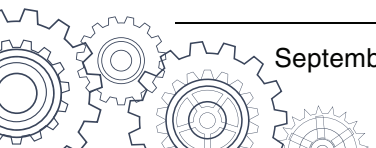
Année	Réfléchir et communiquer	Sensibilisation personnelle et sociale
11	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître l'incidence des choix du signe sur le sens• Communiquer et négocier le sens dégagé dans une grande variété de textes et de contextes• Trouver et explorer une variété de représentations authentiques en langage ASL• Raconter des histoires (9^e-11^e année)• Réagir de manière personnelle à une variété de documents• Prendre part à des conversations constructives sur une variété de sujets (11^e-12^e année)• S'exprimer avec de plus en plus d'aisance• Présenter de l'information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)	<ul style="list-style-type: none">• Faire des recherches sur les variations régionales du langage ASL• Relever des perspectives dans des textes et en discuter• Vivre des expériences culturelles Sourdes (10^e-12^e année, Introduction 11^e année)• Relever et explorer les possibilités en matière d'éducation, de carrière et de développement personnel qui exigent la maîtrise du langage ASL (11^e-12^e année)• Analyser des expériences personnelles ou collectives, des expériences d'autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une optique culturelle (10^e-12^e année)• Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d'autres méthodes d'acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)





Langage ASL 5-12 – Compétences disciplinaires – suite

Année	Réfléchir et communiquer	Sensibilisation personnelle et sociale
Introduction 11	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître les liens entre les configurations manuelles courantes, l'emplacement des signes, les expressions du visage courantes, la taille, le style et l'intensité des signes, et le sens• Comprendre l'information importante et les détails complémentaires dans des histoires et des textes• Employer diverses stratégies pour améliorer la compréhension• Échanger des idées et de l'information• Créer des histoires avec l'alphabet et les nombres• Chercher à clarifier et vérifier le sens (8^e-10^e année, Introduction 11^e année)• Présenter de l'information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)	<ul style="list-style-type: none">• Vivre des expériences culturelles Sourdes (10^e-12^e année, Introduction 11^e année)• Décrire les similitudes et les différences entre ses pratiques culturelles et celles de la communauté Sourde locale• Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d'autres méthodes d'acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)





Langage ASL 5-12 – Compétences disciplinaires – suite

Année	Réfléchir et communiquer	Sensibilisation personnelle et sociale
12	<ul style="list-style-type: none">• Négocier le sens dans une grande variété de contextes• Trouver et explorer une variété de documents en langage ASL• Reconnaître différents buts visés, registres (soutenu ou familier) et points de vue culturels dans une variété de documents• Raconter une sélection d’histoires• Réagir de manière personnelle à une variété de textes et de communications• Prendre part à des conversations constructives sur une variété de sujets (11^e-12^e année)• S’exprimer avec aisance et exactitude• Présenter de l’information en utilisant le format de présentation le mieux adapté à ses propres capacités et à celles des autres (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)	<ul style="list-style-type: none">• Relever des perspectives dans des textes et les expliquer• Reconnaître et expliquer les liens qui existent entre la langue et la culture• Vivre des expériences culturelles Sourdes (10^e-12^e année, Introduction 11^e année)• Explorer des occasions de poursuivre l’apprentissage du langage ASL après l’obtention du diplôme d’études secondaires• Analyser des expériences personnelles ou collectives, des expériences d’autres personnes, des perspectives et des visions du monde dans une optique culturelle (10^e-12^e année)• Relever et explorer les possibilités en matière d’éducation, de carrière et de développement personnel qui exigent la maîtrise du langage ASL (11^e-12^e année)• Reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones, d’autres méthodes d’acquisition du savoir et les connaissances culturelles locales (5^e-12^e année, Introduction 11^e année)

