

## GRANDES IDÉES

La confiance s'acquiert par le processus de la découverte de soi.

Les communautés fortes sont le fruit de liens tissés avec la famille et la communauté ainsi que d'efforts concertés pour atteindre des buts communs.

La collaboration efficace repose sur une communication claire et respectueuse.

Tout ce que nous apprenons nous aide à acquérir des habiletés.

Il existe dans les communautés un grand nombre de rôles variés nécessitant un large éventail de compétences.

L'apprentissage est un processus qui se poursuit tout au long de la vie.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire et apprécier ses qualités et ses intérêts personnels, ses habiletés et ses réalisations</li> <li>• Prendre conscience de l'importance d'avoir des relations positives dans sa vie</li> <li>• Faire part de ses idées, de ses sentiments, de ses connaissances et de renseignements acquis</li> <li>• Travailler avec d'autres de manière respectueuse et constructive à l'atteinte d'objectifs communs</li> <li>• Prendre conscience de l'importance de l'apprentissage dans sa vie et dans ses activités professionnelles futures</li> <li>• Se fixer des objectifs d'apprentissage réalistes et les atteindre</li> <li>• Répertorier et apprécier à leur juste valeur les rôles et responsabilités de membres de la famille ou de la communauté et du personnel de l'école</li> <li>• Montrer qu'il possède des <b>habitudes de travail efficaces</b> et des habiletés organisationnelles conformes à son niveau de développement</li> <li>• Reconnaître les compétences essentielles à divers emplois au sein de la communauté</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <p><b>Développement personnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les <b>stratégies d'établissement d'objectifs</b></li> <li>• la <b>prise de risque</b> et son rôle dans le travail d'autorévélation</li> </ul> <p><b>Liens avec la communauté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la <b>conscience culturelle et sociale</b></li> <li>• ses rôles et responsabilités à la maison, à l'école et dans la communauté locale</li> <li>• les emplois existant dans la communauté locale</li> </ul>

Compétences disciplinaires – Approfondissements

- **Habitudes de travail efficaces** : comprend, entre autres, rester concentré sur sa tâche et terminer ses travaux

Contenu – Approfondissements

- **Stratégies d'établissement d'objectifs** :

Exemples :

- Déterminer les mesures à prendre pour parvenir à atteindre des objectifs à court terme
- Relever les sources de soutien à la maison, à l'école et dans la communauté

- **Prise de risque** :

Exemples :

- Essayer une nouvelle activité
- Se faire un nouvel ami
- Poser une question ou répondre à une question spontanément
- Parler devant les autres

- **Conscience culturelle et sociale** : s'acquiert en se livrant à un travail d'autorévélation, en acceptant les différences culturelles et en respectant les traditions autochtones

## GRANDES IDÉES

<p>Les choix et les décisions d'une personne influent sur son identité publique.</p>	<p>L'analyse de nos forces et de nos capacités peut nous aider à définir nos objectifs.</p>	<p>Le leadership requiert l'écoute et le respect des idées d'autrui.</p>	<p>Les relations avec la famille et la communauté peuvent constituer une source où puiser soutien et conseil au moment de résoudre des problèmes et de prendre des décisions.</p>	<p>De bonnes habitudes de travail et d'apprentissage contribuent, à court et à long terme, à la réussite de la vie personnelle et professionnelle.</p>
--	---	--	---	--

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire et apprécier ses qualités, ses habiletés et ses intérêts personnels, ainsi que ses réalisations et le cheminement accompli avec le temps</li> <li>• Reconnaître qu'il a besoin de personnes qui le soutiendront dans son apprentissage et son épanouissement personnel</li> <li>• Prendre conscience de la relation existant entre son identité dans la vie privée et son <b>identité numérique publique</b>, et des conséquences à la fois positives et négatives possibles</li> <li>• Se montrer respectueux des différences en classe</li> <li>• Résoudre des problèmes en faisant appel à la <b>pensée novatrice</b></li> <li>• Se fixer des objectifs d'apprentissage réalistes à court et à long terme; définir un parcours et vérifier ses progrès</li> <li>• Faire le lien entre les habitudes de travail efficaces et la réussite</li> <li>• Adopter des comportements sécuritaires dans divers milieux</li> <li>• S'interroger et interroger d'autres personnes au sujet du rôle de la technologie dans un monde du travail en mutation</li> <li>• Prendre conscience de l'influence des relations avec les pairs, de la famille et de la communauté sur les choix et les objectifs personnels</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <p><b>Développement personnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les <b>stratégies d'établissement d'objectifs</b></li> <li>• les stratégies de résolution de problème et de prise de décision</li> <li>• l'<b>éveil aux qualités de leadership</b></li> </ul> <p><b>Liens avec la communauté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la <b>conscience culturelle et sociale</b></li> <li>• les rôles et responsabilités des générations</li> <li>• les risques d'accident et les règles de sécurité à la maison, à l'école et dans la communauté</li> </ul>

## Compétences disciplinaires – Approfondissements

- **Identité numérique publique** : présence en ligne ou empreinte numérique, styles vestimentaires, diction, langage corporel, représentation de soi et des communautés
- **Pensée novatrice** : originalité, créativité; faire sienne une idée déjà connue et l'améliorer

## Contenu – Approfondissements

- **Stratégies d'établissement d'objectifs** :  
Exemples :
  - Revoir et définir les mesures à prendre pour parvenir à atteindre les objectifs à court et à long terme
  - Objectifs « intelligents » (méthode SMART — objectif spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et temporellement limité)
- **Éveil aux qualités de leadership** : communication, motivation, direction, soutien, esprit d'initiative, etc.
- **Conscience culturelle et sociale** : s'acquiert en se livrant à un travail d'autorévélation, en acceptant les différences culturelles, en respectant les traditions autochtones, etc.

## GRANDES IDÉES

<p>La perception de soi, de même que les amis, la famille et la communauté, sont des facteurs qui influent sur nos attitudes à l'égard des carrières.</p>	<p>Notre identité personnelle numérique fait partie de notre identité publique.</p>	<p>Un comportement respectueux, éthique, ouvert et inclusif nous prépare aux attentes établies dans le monde du travail.</p>	<p>Une bonne planification, l'établissement d'objectifs et la collaboration sont des éléments constitutifs du leadership.</p>	<p>Pour avoir des milieux sûrs, chacun doit respecter les règles de sécurité.</p>	<p>Les nouvelles expériences vécues tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école accroissent nos habiletés et nos options liées à la carrière.</p>
---	---	--	---	---	--

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de ses <b>préférences personnelles</b>, ses habiletés, ses forces et ses capacités par rapport à des choix de carrière possibles</li> <li>• S'interroger et interroger d'autres personnes pour savoir comment l'<b>identité personnelle publique</b> peut avoir des conséquences aussi bien positives que négatives</li> <li>• Examiner l'importance de l'apprentissage par le service communautaire et la responsabilité qui incombe à chacun de contribuer à la vie de la communauté locale et mondiale</li> <li>• Reconnaître l'importance du respect, de l'inclusion sociale et d'autres comportements positifs dans des milieux d'apprentissage et de travail coopératifs hétérogènes</li> <li>• S'interroger et interroger d'autres personnes au sujet de l'<b>interrelation</b> de la personne avec la communauté</li> <li>• Résoudre des problèmes en faisant appel à l'<b>esprit d'entreprise</b> et à la <b>pensée novatrice</b></li> <li>• Manifester ses compétences en leadership dans le cadre d'activités coopératives à l'école et dans la communauté</li> <li>• Montrer qu'il possède des compétences en matière de sécurité dans un milieu d'apprentissage expérientiel</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <p><b>Développement personnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les stratégies d'établissement d'objectifs</li> <li>• l'<b>autoévaluation</b></li> <li>• la <b>gestion de projet</b></li> <li>• le leadership</li> <li>• les stratégies de résolution de problème et de prise de décision</li> </ul> <p><b>Liens avec la communauté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les <b>besoins et possibilités à l'échelle locale et mondiale</b></li> <li>• la <b>conscience culturelle et sociale</b></li> <li>• la citoyenneté mondiale</li> <li>• les possibilités de bénévolat</li> </ul> <p><b>Projet de vie et de carrière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les facteurs ayant une influence sur les types d'emplois existant dans la communauté</li> <li>• la technologie en milieu d'apprentissage et de travail</li> <li>• le rôle des mentors, de la famille, de la communauté, de l'école et du réseau personnel dans la prise de décision</li> </ul>

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fixer des objectifs d'apprentissage réalistes à court et à long terme; définir un parcours et vérifier ses progrès</li> <li>• Être conscient de l'influence des pairs, de la <b>famille et de la communauté</b> sur les choix de carrière et les <b>attitudes à l'égard du travail</b></li> <li>• Reconnaître la valeur de nouvelles expériences vécues, de la <b>pensée novatrice</b> et de la <b>prise de risque</b> lorsqu'il s'agit d'élargir ses options de carrière</li> <li>• Explorer des possibilités de faire du bénévolat et de vivre de nouvelles expériences à l'extérieur de l'école; en reconnaître la valeur relativement au développement de carrière</li> <li>• Employer des habiletés propres à la gestion de projet pour favoriser le développement de carrière</li> </ul>	

Compétences disciplinaires – Approfondissements

- **Préférences personnelles** : le fait, notamment, de comprendre que l'apprentissage est une activité holistique, réflexive, expérientielle et relationnelle — axée sur l'interdépendance, les interrelations et un sentiment d'appartenance
- **Identité personnelle publique** : présence en ligne ou empreinte numérique, diction, langage corporel, représentation de soi et des communautés
- **Interrelation** : soutien apporté par la personne à la communauté et vice versa
- **Esprit d'entreprise** : action de prendre des risques pour créer des occasions
- **Pensée novatrice** : originalité, créativité; faire sienne une idée déjà connue et l'améliorer
- **Famille et communauté** : le choix de carrière contribue au bout du compte au bien-être de la personne, de la famille et de la communauté. Les rôles et les responsabilités générationnels font partie de l'apprentissage.
- **Attitudes à l'égard du travail** : les habitudes intellectuelles et la motivation sont fortement influencées par les modèles aussi bien positifs que négatifs.
- **Prise de risque** : exploration de nouvelles activités afin de développer des habiletés, des intérêts et des passions, dans des domaines comme les compétences pratiques, les arts, le sport ou les études

Contenu – Approfondissements

- **Autoévaluation** : comprend un inventaire de ses préférences, de ses habiletés, de ses attitudes, de ses valeurs et de ses intérêts personnels
- **Gestion de projet** : faire sienne une idée, créer un plan d'action (comprenant un échéancier et des ressources), mettre le plan à exécution et réfléchir sur le processus
- **Besoins et possibilités à l'échelle locale et mondiale** : peut comprendre la justice sociale, la responsabilité environnementale, la durabilité, l'utilisation efficace des ressources, etc.
- **Conscience culturelle et sociale** : s'acquiert en se livrant à un travail d'autorévélation, en acceptant les différences culturelles, en respectant les traditions autochtones, etc.

## GRANDES IDÉES

Une réflexion sur nos préférences et nos habiletés nous aide à déterminer les mesures à prendre pour atteindre nos objectifs de carrière.

La valeur du travail dans notre vie, dans nos communautés et la société peut être envisagée sous divers points de vue.

L'effort et la persévérance sont indispensables à l'atteinte des objectifs d'apprentissage.

La souplesse est l'atout qui permet de s'adapter aux conditions changeantes de l'économie et du marché du travail.

Nos parcours de carrière résultent des choix que nous faisons dans des contextes personnel, communautaire et scolaire.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parvenir à connaître ses forces, ses préférences et ses habiletés à l'aide de l'autoévaluation et de la réflexion</li> <li>• S'interroger et interroger d'autres personnes pour savoir comment, quand vient le moment d'envisager des choix de carrière, les objectifs et les passions d'une personne peuvent cadrer avec les besoins de la communauté locale et mondiale</li> <li>• Prendre conscience des conséquences associées à l'<b>identité personnelle publique</b> par rapport au monde du travail</li> <li>• Se montrer respectueux, coopératif et inclusif lorsqu'il travaille avec d'autres pour résoudre des problèmes</li> <li>• Prendre en considération et <b>explorer divers points de vue</b> sur la façon dont le travail contribue au bien-être de sa communauté et de la société</li> <li>• Montrer qu'il possède des compétences en matière de sécurité et comprendre l'importance de celle-ci dans les lieux de travail</li> <li>• Se fixer des objectifs d'apprentissage réalistes et faire preuve de persévérance et de résilience pour les atteindre</li> <li>• Prendre en considération l'influence sur le <b>parcours de carrière</b> des choix de programme d'études et d'activités parallèles à un programme</li> <li>• Apprécier la valeur d'un réseau comprenant des personnes-ressources et des <b>mentors</b> pouvant l'aider dans sa démarche d'exploration de carrières</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <p><b>Développement personnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les stratégies d'établissement d'objectifs</li> <li>• l'<b>autoévaluation</b> dans un contexte de recherche de carrière</li> <li>• la réflexion</li> <li>• la <b>gestion de projet</b></li> </ul> <p><b>Liens avec la communauté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les <b>besoins et possibilités à l'échelle locale et mondiale</b></li> <li>• la conscience culturelle et sociale</li> <li>• les facteurs influant sur les types d'emplois existant dans la communauté</li> <li>• la valeur du bénévolat au regard de la carrière</li> </ul> <p><b>Projet de vie et de carrière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les exigences pour l'obtention du diplôme d'études secondaires</li> <li>• le rôle des mentors, de la famille, de la communauté, de l'école et du réseau personnel dans la prise de décision</li> </ul>

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'interroger et interroger d'autres personnes quant au rôle que jouent les attentes et les traditions familiales, de même que les besoins de la communauté, dans les choix de carrière</li> <li>• Employer un éventail de <b>compétences en recherche</b> pour en apprendre davantage sur diverses possibilités de carrières et comprendre les <b>groupes de carrières</b></li> <li>• Explorer les expériences de bénévolat et autres nouvelles situations d'apprentissage qui stimulent l'<b>esprit d'entreprise</b> et la <b>pensée novatrice</b></li> <li>• Employer des stratégies de prise de décision pour régler un problème lié à la vie courante, au travail ou à la communauté; les modifier pour les adapter à de nouvelles situations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'influence de la technologie quant à l'apprentissage et au travail</li> <li>• la sécurité dans les lieux de travail               <ul style="list-style-type: none"> <li>– évaluation du danger et maîtrise des risques</li> <li>– droits et responsabilités du travailleur</li> <li>– procédures d'urgence</li> </ul> </li> <li>• le rôle de la communauté, de l'école, du réseau personnel et du mentorat dans la planification de carrière</li> </ul>

Compétences disciplinaires – Approfondissements

- **Identité personnelle publique** : présence en ligne ou empreinte numérique, diction, langage corporel, représentation de soi et des communautés
- **Explorer divers points de vue** : remettre en question les perceptions relatives à certaines carrières et à des parcours de carrière possibles; analyser les rapports existant entre le travail, la société et l'économie
- **Parcours de carrière** : comprend l'entrée directe sur le marché du travail, la formation d'apprenti, les études collégiales ou universitaires
- **Mentors** : comprennent les parents, le personnel enseignant, des aînés, des entraîneurs sportifs, des membres de la famille élargie, d'autres adultes ou des pairs
- **Compétences en recherche** : interviewer, mener une enquête, explorer, faire l'expérience, etc.; l'apprentissage peut mettre à contribution la mémoire, l'histoire et la narration
- **Groupes de carrières** : regroupement de carrières qui ont en commun des compétences et des exigences de formation
- **Esprit d'entreprise** : action de prendre des risques pour créer des occasions
- **Pensée novatrice** : originalité, créativité; faire sienne une idée déjà connue et l'améliorer

Contenu – Approfondissements

- **Autoévaluation** : comprend un inventaire de ses préférences, de ses habiletés, de ses attitudes, de ses valeurs et de ses intérêts personnels
- **Gestion de projet** : faire sienne une idée, créer un plan d'action (comprenant un échéancier et des ressources), mettre le plan à exécution et réfléchir sur le processus
- **Besoins et possibilités à l'échelle locale et mondiale** : peut comprendre la justice sociale, la responsabilité environnementale, la durabilité, l'utilisation efficace des ressources, etc.