

## GRANDES IDÉES

La **littératie économique** et financière favorise le bien-être financier et économique des particuliers et des entreprises.

Le monde des affaires crée des occasions qui facilitent le changement.

Les outils et les **technologies** peuvent être adaptés à des fins particulières.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <p><b>Conception</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se livrer à une activité d'investigation afin de comprendre et d'expliquer les concepts économiques</li> <li>• Choisir ou élaborer divers <b>scénarios économiques</b>, et déterminer les problèmes potentiels, l'effet recherché ainsi que les conséquences négatives possibles</li> <li>• Prendre des décisions au sujet des prémisses et des <b>limites</b> des scénarios économiques</li> <li>• Formuler des idées, seul et en équipe</li> <li>• Analyser de façon critique les répercussions de facteurs opposés associés à la vie sociale, à l'éthique et à la durabilité sur l'aspect économique des besoins mondiaux dans des scénarios d'avenir souhaitables</li> <li>• Déterminer les tendances afin de mieux comprendre les systèmes économiques</li> <li>• Choisir, analyser de manière critique et utiliser une variété de <b>sources d'inspiration</b> et de <b>sources d'information</b></li> <li>• Choisir la forme, l'échelle et le degré de précision adéquats pour l'élaboration de scénarios économiques</li> <li>• Solliciter, initialement puis de façon continue, une rétroaction critique auprès de <b>sources</b> multiples, puis évaluer la rétroaction</li> <li>• Utiliser les outils adéquats pour mesurer l'activité économique et ses répercussions</li> <li>• Recueillir des commentaires afin d'évaluer de façon critique les scénarios économiques et de modifier le concept ou les procédés</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problème économique</b></li> <li>• Macroéconomie et microéconomie</li> <li>• Cycle économique</li> <li>• Structure et fonctionnement du système économique canadien</li> <li>• <b>Théorie de l'utilité marginale</b></li> <li>• <b>Coûts d'option et coûts irrécupérables</b></li> <li>• Loi des rendements décroissants</li> <li>• <b>Efficience économique</b> et spécialisation</li> <li>• Demande, offre et équilibre</li> <li>• <b>Décisions de consommation et élasticité</b></li> <li>• <b>Mesures gouvernementales</b> et leurs répercussions sur le marché</li> <li>• <b>Indicateurs économiques</b></li> <li>• <b>Argent</b> et instruments d'échange</li> <li>• <b>Concurrence</b> sur le marché</li> <li>• <b>Main-d'œuvre</b></li> <li>• <b>Marchés mondiaux</b></li> </ul>

**Normes d'apprentissage (suite)**

Compétences disciplinaires	Contenu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les outils, les technologies, le matériel, les procédés et le temps nécessaires à l'exécution de la tâche</li> <li>• Communiquer ses progrès pour accroître la rétroaction et la collaboration</li> <li>• Évaluer de manière critique sa propre capacité à travailler efficacement seul ou en équipe, ainsi que sa capacité à mettre en œuvre des <b>processus de gestion de projet</b></li> </ul> <p><b>Compétences pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer les résultats de façon claire et concise dans des formats multiples</li> <li>• Évaluer et appliquer un <b>cadre de travail</b> pour la résolution des problèmes et la prise de décisions</li> <li>• Évaluer les <b>problèmes liés à la sécurité</b>, pour sa propre protection, ainsi que celle de ses collègues et des utilisateurs, tant dans des milieux physiques que numériques</li> <li>• Déterminer et évaluer de manière critique les compétences nécessaires à l'exécution des tâches actuelles ou prévues, et élaborer des plans précis pour l'acquisition de ces compétences ou leur développement à long terme</li> <li>• Démontrer sa capacité à prendre des décisions économiques de manière responsable en tant que citoyen</li> </ul> <p><b>Technologies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer les outils, les technologies et les systèmes existants et nouveaux pour étayer davantage les faits et les constatations</li> <li>• Évaluer les répercussions, y compris les conséquences négatives possibles, de ses choix en matière de technologie</li> <li>• Analyser le rôle que jouent les technologies dans le changement social, ainsi que les répercussions sociales et environnementales des technologies et leur incidence sur les personnes et les relations interpersonnelles dans une perspective de changement social</li> <li>• Examiner et analyser la manière dont les croyances culturelles, les valeurs et les prises de position éthiques influent sur l'aspect économique du développement et l'utilisation des technologies à l'échelle nationale et mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Économie de la <b>vie quotidienne</b></li> <li>• Économie comportementale</li> <li>• <b>Compétences relationnelles et habiletés de présentation</b> pour la promotion des produits et des services, ainsi que les communications avec les clients potentiels</li> <li>• Pratiques sectorielles exemplaires</li> <li>• Choix et possibilités de carrière dans divers secteurs de l'économie</li> </ul>

Grandes idées – Approfondissements

- **littératie économique** : exemples de sujets d'investigation :
  - Quelles sont les répercussions économiques de l'achat de produits de luxe de grande et de faible valeur?
  - Quels pourraient être les effets de la fluctuation de la valeur du dollar canadien?
  - Quels pourraient être les effets de la variation des taux d'intérêt?
  - Quels effets une récession économique pourrait-elle avoir sur les particuliers et les sociétés?
  - Quelles sont les répercussions économiques de l'automatisation et des progrès techniques?
- **technologies** : outils qui accroissent les capacités humaines

Compétences disciplinaires – Approfondissements

- **scénarios économiques** : p. ex. contexte situationnel, projet, entreprise, idée proposée ou jeu de rôles dans un milieu artificiel
- **limites** : facteurs limitatifs, comme les excédents et les pénuries, les mesures gouvernementales, la disponibilité des technologies, le coût, l'impact environnemental, l'appropriation culturelle et les connaissances considérées comme sacrées
- **sources d'inspiration** : notamment des expériences esthétiques; les points de vue et les connaissances des peuples autochtones; le milieu naturel et des lieux, y compris le territoire, les ressources naturelles et autres cadres similaires; des gens, notamment des utilisateurs, des spécialistes et des personnalités phares
- **sources d'information** : p. ex. des professionnels, des experts issus des communautés inuites, métisses et des Premières Nations, des sources secondaires, des fonds de connaissances collectifs et des milieux favorisant la collaboration, tant en ligne que hors ligne
- **sources** : p. ex. des pairs, des utilisateurs, des experts issus des communautés inuites, métisses et des Premières Nations, ainsi que d'autres experts ou professionnels, tant en ligne que hors ligne
- **processus de gestion de projet** : établir des objectifs, planifier, organiser, construire, surveiller et diriger le travail pendant la réalisation du projet
- **cadre de travail** : notamment les processus généraux de résolution de problèmes en plusieurs étapes, y compris ceux établis pour les entreprises
- **problèmes liés à la sécurité** : notamment les virus, l'hameçonnage, la protection des renseignements personnels dans un environnement numérique, l'ergonomie, la levée d'objets lourds et les blessures physiques occasionnées par des gestes répétitifs

Contenu – Approfondissements

- **Problème économique** : besoins, désirs, pénuries, ressources, variables, possibilités de production, systèmes et choix économiques
- **Théorie de l'utilité marginale** : p. ex. le niveau de satisfaction que procure un bien ou un service par rapport à son coût
- **Coûts d'option et coûts irrécupérables** : p. ex. les effets d'une baisse des impôts, ainsi que le stationnement « gratuit » et son incidence
- **Efficiences économiques** : main invisible, prix plafond, prix plancher, surplus du consommateur et du producteur, perte de poids mort, impôts, taxes, subventions et mesure de l'efficacité
- **Décisions de consommation et élasticité** : utilité marginale, rendements décroissants, effets de revenu et de substitution, économies normative et rationnelle, demandes élastique et inélastique, déterminants de l'élasticité de la demande par rapport au prix, revenu total et élasticité
- **Mesures gouvernementales** : p. ex. la réglementation des prix, y compris des loyers, les taxes, les impôts, de même que les politiques fiscale et monétaire
- **Indicateurs économiques** : produit intérieur brut (PIB), inflation, indice des prix à la consommation (IPC), taux d'intérêt et de chômage
- **Argent** : banques, devises, monnaie fiduciaire, demande monétaire, masse monétaire et argent en dépôt
- **Concurrence** : concurrence parfaite, monopole, concurrence monopolistique et oligopole
- **Main-d'œuvre** : chômage, salaires, offre, demande et syndicats
- **Marchés mondiaux** : importations, exportations, commerce, tarifs douaniers, contingents et dumping
- **vie quotidienne** : p. ex. le contexte situationnel et les scénarios réels
- **Compétences relationnelles et habiletés de présentation** : notamment les communications professionnelles, la collaboration, le suivi et les échanges de politesses; les supports technologiques ou visuels utilisés dans le cadre de la commercialisation ou des présentations dans les réunions et les colloques; l'utilisation des médias sociaux et le réseautage