**Domaine d’apprentissage : CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES   
ET TECHNOLOGIES — Développement de l’enfant et prestation de soins 12e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les services et les produits peuvent être conçus dans un cadre de consultation et de collaboration. |  | Les projets de **conception de services** nécessitent l’évaluation, par l’élève, de ses compétences en encadrement et le développement de ces compétences. |  | Les outils et les technologies peuvent avoir une incidence sur les communications et les rapports interpersonnels. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève sera capable de :*  Conception  Comprendre le contexte   * Se livrer à une activité d’**investigation** et d’**observation empathique,** afin de relever les occasions de conception de services et les obstacles   Définir   * Établir un point de vue pour le concept de service * Déterminer les besoins et les souhaits des personnes concernées, ainsi  que le contexte dans lequel ces personnes se trouvent * Déterminer les critères de réussite, l’**effet recherché** et toute **contrainte** existante, de même que les conséquences négatives possibles   Concevoir des idées   * Formuler des idées en prenant des risques créatifs, et améliorer les idées des autres * Sélectionner des idées en tenant compte de certains critères et des contraintes existantes * Analyser des **facteurs opposés** potentiels afin de répondre aux besoins  des personnes, des familles et des communautés dans des scénarios d’avenir souhaitables * Choisir, classer par ordre de priorité et utiliser des **sources d’inspiration** et des **sources d’information** en faisant participer, si possible, les personnes concernées | *L’élève connaîtra :*   * **Occasions de conception de services** destinés entre autres au développement de l’enfant et à la prestation de soins * Droits reconnus par la loi et responsabilités des **dispensateurs de soins**, notamment en vue d’assurer la sécurité et le bien-être des enfants * Grossesse, notamment l’**hygiène de vie** pour  la conception et durant la grossesse, le développement prénatal et les différentes méthodes d’accouchement * Théories sur le développement de l’enfant, notamment les **influences culturelles**, et formes et raisons de l’évolution des théories au fil du temps * Étapes du développement de l’enfant de la naissance à l’âge de 12 ans, notamment le développement cognitif, social, physique, émotionnel, linguistique  et langagier * Rôle du jeu dans le développement humain  et l’apprentissage |

**Domaine d’apprentissage : CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES   
ET TECHNOLOGIES — Développement de l’enfant et prestation de soins 12e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Prototypage   * Élaborer un **plan de développement de service** ou de produitqui définit les étapes et les ressources clés * Évaluer des stratégies en fonction de leur efficacité et de leurs **répercussions** possibles sur les personnes, les familles et les communautés   Mettre à l’essai   * Choisir des **sources de rétroaction** et y faire appel * Consulter les personnes concernées afin de recueillir des suggestions d’amélioration constructives * S’appuyer sur les données issues des consultations et sur la rétroaction  pour effectuer les changements adéquats * Déterminer les **stratégies adéquates** et les mettre en œuvre * Recourir à des **processus de gestion de projet** pendant le travail individuel  ou collectif   Présenter   * Communiquerses progrès afin de multiplier les occasions de rétroaction  et de collaboration * Déterminer comment et à qui **présenter** son **produit ou service** et ses stratégies * Évaluer de manière critique l’efficacité du produit ou du service, et expliquer  en quoi le concept est utile aux personnes, aux familles ou aux communautés * Réfléchir de manière critique à ses plans, à ses démarches de travail, ainsi qu’à sa capacité de travailler efficacement seul ou en équipe, notamment à sa capacité d’œuvrer au sein d’un espace de travail efficace axé sur la collaboration et de veiller au maintien de celui-ci | * Besoins nutritionnels et **pratiques d’alimentation** des enfants, notamment les **influences extérieures** sur ces pratiques * Théories sur les styles de prestation de soins et leurs conséquences sur le développement de l’enfant * Modalités de garde d’enfants ici et ailleurs dans le monde, **influences** exercées sur ces modalités et ressources communautaires offrant des services aux enfants et aux dispensateurs de soins * **Stratégies de prestation des services destinés  aux enfants et aux familles** * Sensibilité culturelle et étiquette, notamment des considérations d’ordre éthique concernant l’**appropriation culturelle** |

**Domaine d’apprentissage : CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES   
ET TECHNOLOGIES — Développement de l’enfant et prestation de soins 12e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Compétences pratiques   * Mettre en pratique des stratégies d’interaction et de communication interpersonnelle prudentes, sécuritaires et solidaires, en personne comme dans les échanges numériques * Déterminer et évaluer les compétences individuelles ou collectives requises  dans le cadre du projet, et élaborer des plans précis pour le développement  de ces compétences à long terme * Réfléchir de manière critique aux compétences associées à la sensibilité culturelle  et à l’étiquette, et élaborer des plans précis pour l’acquisition de ces compétences  ou leur développement à long terme * Mettre en pratique une **étiquette en matière d’entrevue et de consultation** adaptée aux circonstances   Technologies   * Explorer les outils, les **technologies** et les systèmes existants et nouveaux,  afin de déterminer leur efficacité pour la réalisation du concept de service * Évaluer les répercussions, y compris les conséquences négatives possibles,  de ses choix technologiques * Analyser le rôle que jouent les technologies dans les changements sociétaux  et les communications interpersonnelles * Examiner l’influence des croyances culturelles, des valeurs et des positions éthiques sur le développement et l’utilisation des technologies |  |