**Domaine d’apprentissage : CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES — Exploration des technologies 10e année**

**EXPLORATION DES TECHNOLOGIES – 10e année**

**Description**

Le programme Explorations des technologies – 10e année est conçu de façon à offrir une certaine souplesse aux enseignants et aux élèves, ainsi qu’à répondre aux normes rigoureuses des programmes d’études. Les enseignants peuvent, selon les intérêts et les points forts des élèves ainsi que les offres de cours, combiner les compétences disciplinaires du programme Explorations des technologies – 10e année avec le contenu des programmes d’études technologiques. Pour bien répondre aux besoins des élèves, les enseignants devraient sélectionner au moins six sujets de la colonne Contenu dans au moins deux programmes d’études . Notez que l’origine de chaque norme d’apprentissage liée au contenu dans le programme Explorations des technologies – 10e année est indiquée entre parenthèses.

Exemples de normes d’apprentissage liées au contenu :

* Styles de dessin technique, notamment le dessin en perspective, le dessin aux instruments et le dessin architectural (Dessin technique – 10e année)
* Techniquesde découpe et de travail du bois à l’aide de divers outils, dont le matériel électrique fixe (Travail du bois – 10e année)
* Ordre des étapes de la fabrication d’un circuit(Électronique et robotique – 10e année)

**Domaine d’apprentissage : CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES — Exploration des technologies 10e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les besoins et les intérêts de l’utilisateur orientent le processus de conception. |  | Les considérations sociales, éthiques et tenant compte des facteurs de durabilité ont une incidence sur la conception. |  | Les technologies aident à effectuer de nombreuses tâches dans la vie de tous les jours. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève sera capable de :*  Conception  Comprendre le contexte   * e livrer, sur une période donnée, à une activité d’investigation et d’**observation empathique**   Définir   * Déterminer les utilisateurs potentiels et les facteurs contextuels pertinents d’un concept * Déterminer les critères de réussite, l’effet recherché et toute **contrainte** existante * Déterminer si l’activité doit être réalisée seul ou en équipe   Concevoir des idées   * Prendre des risques créatifs en formulant des idées, et améliorer  les idées des autres * Répertorier et utiliser des **sources d’inspiration** * Sélectionner les idées en fonction des critères et des contraintes * Analyser de façon critique et classer par ordre de priorité des **facteurs** opposés, afin de répondre aux besoins de la collectivité dans des scénarios d’avenir souhaitables * Demeurer ouvert à d’autres idées potentiellement viables | *L’élève connaîtra au moins six des sujets suivants provenant d’au moins deux programmes d’études :*   * Occasions de conception de projet (Travail du bois – 10e année) * Éthique de l’**appropriation** **culturelle** dans le cadre du processus de conception (Travail du bois – 10e année, Travail des métaux – 10e année) * **Techniques** de découpe et de travail du bois à l’aide de divers outils, dont les **appareils électriques fixes** (Travail du bois – 10e année) * Fonctions, utilisation et rôle des appareils électriques fixes et portatifs dans la création d’un projet (Travail du bois – 10e année) * Fonctions et utilisation des outils manuels (Travail du bois – 10e année) * Organisation et entreposage adéquats des outils et de l’équipement (Travail des métaux – 10e année) * Sélection des métaux en fonction de la taille, de la forme et du fini (Travail des métaux – 10e année) * Procédures de manipulation et de manutention des bouteilles  de gaz comprimé (Travail des métaux – 10e année) * Fixations mécaniques et méthodes de fixation (Travail des métaux – 10e année) |

**Domaine d’apprentissage : CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES — Exploration des technologies 10e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Assembler un prototype   * Choisir une forme à donner au prototype et préparer un **plan** comportant les étapes clés et les ressources à utiliser * Évaluer l’efficacité et la biodégradabilité de divers matériaux, ainsi  que leur potentiel de réutilisation et de recyclage * Assembler le prototype en changeant, s’il le faut, les outils, les matériaux et les méthodes * Consigner les réalisations des **versions successives** du prototype   Mettre à l’essai   * Déterminer les **sources de rétroaction** * Concevoir une procédure d’essai adéquate * Procéder à l’essai, recueillir, compiler et évaluer les données,  et déterminer les modifications requises   Réaliser   * Déterminer et utiliser les outils, les **technologies**, les matériaux  et les procédés adéquats * Établir un plan par étapes et l’exécuter en le modifiant au besoin * Utiliser les matériaux de façon à réduire le gaspillage   Présenter   * Déterminer comment et à qui **présenter** le **produit** et les procédés * Présenter le produit aux utilisateurs et évaluer son niveau de succès  de façon critique * Déterminer de nouveaux objectifs de conception   Compétences pratiques   * Connaître et documenter les précautions à prendre et les consignes  de sécurité à respecter en cas d’urgence * Développer, à divers niveaux, des compétences et des aptitudes liées  à la dextérité manuelle et au domaine d’intérêt spécialisé | * Méthodes de mise en place, de formage et d’assemblage  des métaux (Travail des métaux – 10e année) * Applications de commande numérique informatisée (CNI) (Travail des métaux – 10e année) * **Théorie électrique** des circuits parallèles et en série (Électronique et robotique – 10e année) * Production de circuits simples à partir de dessins schématiques (Électronique et robotique – 10e année) * **Instruments** d’essai et de diagnostic électronique (Électronique  et robotique – 10e année) * Ordre des étapes de fabrication d’un **circuit** (Électronique  et robotique – 10e année) * Fonctions et utilisation d’**outils manuels** et fonctionnement  des **appareils fixes** (Électronique et robotique – 10e année) * Ordre des étapes de construction d’un robot fonctionnel (Électronique et robotique – 10e année) * **Éléments** d’un robot (Électronique et robotique – 10e année) * Codage de bloc ou programmation logique en robotique (Électronique et robotique 10e année) * Plateformes de programmation en robotique (Électronique  et robotique – 10e année) * Combustion interne et externe (Technologie de production énergétique – 10e année) * Ordre des étapes du démontage et de l’assemblage (Technologie de production énergétique – 10e année) * **Terminologie des moteurs** (Technologie de production énergétique – 10e année) * Systèmes hydrauliques et pneumatiques (Technologie  de production énergétique – 10e année) |

**Domaine d’apprentissage : CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES — Exploration des technologies 10e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| * Déterminer et développer les compétences individuelles ou collectives requises pour le projet   Technologies   * Choisir et adapter, en se renseignant davantage au besoin, les outils et les technologies nécessaires à l’exécution d’une tâche * Évaluer les **conséquences**, y compris les conséquences négatives imprévues, des choix technologiques * Évaluer la façon dont le territoire, les ressources naturelles et la culture influent sur le développement et l’usage des outils et de la technologie | * Transfert et conversion d’énergie (Technologie de production énergétique – 10e année) * Transmission d’énergie et **systèmes de conversion** (Technologie de production énergétique – 10e année) * Outils manuels et électriques propres aux réparations et à l’entretien mécaniques (Technologie de production énergétique – 10e année) * **Sources d’énergie de remplacement** (Technologie de production énergétique – 10e année) * **Normes** et **conventions** relatives au dessin (Dessin technique – 10e année) * Échelles pour les différents **types** de dessins (Dessin technique – 10e année) * Styles de dessin technique, notamment le dessin en perspective, le dessin aux instruments et le dessin architectural (Dessin technique – 10e année) * Modélisation à l’aide de logiciels de dessin assisté par ordinateur (DAO) et de fabrication assistée par ordinateur (FAO) (Dessin technique – 10e année) * Codage pour la création de représentations 3D de solutions  de conception (Dessin technique – 10e année) |

| **CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES – Exploration des technologies Compétences disciplinaires – Approfondissements 10e année** |
| --- |
| * **observation empathique :** notamment des expériences; les connaissances et approches culturelles traditionnelles des peuples autochtones  et d’autres cultures; des lieux, y compris la terre et ses ressources naturelles, et autres cadres similaires; des gens, notamment des utilisateurs,  des spécialistes et des personnalités phares * **contrainte :** facteur limitatif (p. ex. contrainte liée à l’exécution d’une tâche ou exigences de l’utilisateur, matériaux, coût, impact environnemental) * **sources d’inspiration :** notamment des expériences vécues; l’exploration des points de vue et des connaissances des peuples autochtones;  le milieu naturel, des lieux, des influences culturelles, des utilisateurs et des spécialistes * **facteurs :** considérations sociales, éthiques, et tenant compte des facteurs associés à la durabilité * **plan :** notamment des dessins en perspective, des croquis et des ordinogrammes * **versions successives :** répétition d’un processus dans le but de se rapprocher du résultat souhaité * **sources de rétroaction :** rétroactions provenant p. ex. des spécialistes des communautés métisses, inuites et des Premières Nations;  des gardiens d’autres approches et savoirs culturels traditionnels; des pairs, des utilisateurs et d’autres spécialistes * **technologies :** outils qui accroissent les capacités humaines * **présenter :** notamment la présentation ou la cession du produit, son utilisation par d’autres, ou encore sa commercialisation et sa vente * **produit :** par exemple, un produit physique, un procédé, un système, un service ou un milieu artificiel * **conséquences :** sur le plan personnel, social ou environnemental |

| **CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES – Exploration des technologies  Contenu – Approfondissements 10e année** |
| --- |
| * **appropriation culturelle :** utilisation de motifs, de thèmes, de « voix », d’images, de connaissances, de récits, de chansons ou d’œuvres dramatiques sans autorisation ou sans mise en contexte adéquate, ou encore d’une manière qui dénature l’expérience vécue par les personnes appartenant à la culture d’origine * **Techniques :** p. ex. le façonnage, le contre-placage, le tournage, l’assemblage et la finition * **appareils électriques fixes :** p. ex. des dresseurs de chant, des raboteuses, des tours, des scies à onglets, des scies circulaires à table, des scies  à ruban, des ponceuses à panneaux, des perceuses à colonne, des scies à volutes, des machines à mortaise, des scies radiales et des scies  à panneaux * **Théorie électrique :** p. ex. la source, la charge, le contrôle, les conducteurs, la tension, le courant, la résistance, l’isolant, le courant alternatif (CA)  et le courant continu (CC) * **Instruments :** p. ex. des multimètres, des blocs d’alimentation, des sondes de test et des dispositifs générant un signal * **circuit :** p. ex. du courant, un ampérage, une charge, une résistance, une puissance et un contrôle * **outils manuels :** p. ex. des tournevis, des pinces, des couteaux, des coupe-fils, des pompes à dessoudage, des pinces à couper, des poinçons  et des fers à souder * **appareils fixes :** p. ex. une plieuse pour boîte et plateau, une plieuse de barres, une cisaille, une poinçonneuse, une perceuse à colonne  et une bande chauffante * **Éléments :** p. ex. des capteurs d’entrée-sortie, des effecteurs, des systèmes de commande ou un mouvement * **Terminologie des moteurs :** notions de base de leur fonctionnement, classification et types * **systèmes de conversion :** p. ex. des engrenages, des pignons, des poulies, des chaînes et des câbles * **Sources d’énergie de remplacement :** p. ex. éoliennes, solaires ou géothermiques * **Normes :** p. ex. les types de lignes et l’épaisseur des traits * **conventions :** p. ex. la mise en page et la configuration du dessin * **types :** p. ex. des plans, des coupes et des schémas détaillés |