**Domaine d’apprentissage :   
CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES — Famille et société 10e année**

**GRANDES IDÉES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les besoins et les souhaits des gens permettent la résolution efficace des problèmes. |  | Les considérations sociales, éthiques et tenant compte des facteurs de durabilité ont une incidence sur la **conception des services** pour les particuliers, les familles et les groupes. |  | Chaque étape de la création et de la communication requiert des technologies et des outils différents. |

**Normes d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| *L’élève sera capable de :*  Conception  Comprendre le contexte   * Se livrer, sur une période donnée, à une activité d’**investigation** et d’**observation empathique**   Définir   * Choisir un aspect de la conception des services qui a des répercussions négatives  sur les familles * Déterminer les besoins et les souhaits des personnes concernées * Déterminer les critères de réussite, l’**effet recherché** et toute **contrainte** existante   Concevoir des idées   * Prendre des risques créatifs en formulant des idées, et améliorer les idées des autres * Sélectionner les idées en fonction des contraintes et de certains critères * Analyser des **facteurs** opposés afin de répondre aux besoins des particuliers,  des familles et des communautés dans des scénarios d’avenir souhaitables * Répertorier et utiliser des **sources d’inspiration** et d’**information**   Assembler un prototype   * Élaborer un **plan** de production ou un **plan de services** qui définit les étapes  et les ressources clés * Évaluer des stratégies en fonction de leur efficacité et de leurs **répercussions**  possibles sur les particuliers, les familles et les communautés | *L’élève connaîtra :*   * **Occasions de concevoir des services** destinés aux particuliers et aux familles pour la durée de leur vie * **Facteurs culturels** utilisés dans la définition  du terme « famille » * **Influences et répercussions** sociétales sur  les familles * **Dynamique** de la famille et des rapports interpersonnels, **difficultés** auxquelles se heurtent les familles, à l’échelle locale et internationale, y compris les stratégies d’intervention, les enjeux particuliers de prestation de soins et l’accès aux ressources * **Facteurs sociaux** jouant un rôle dans les **relations interpersonnelles** au sein des familles * Rôle des enfants dans la famille et la société,  y compris les **droits** des enfants à l’échelle locale et mondiale * Types de **modes de vie** et d’**options de logement** pour les particuliers et les familles * **Stratégies de prestation des services** destinés aux particuliers, aux familles ou aux groupes |

**Domaine d’apprentissage :   
CONCEPTION, COMPÉTENCES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES — Famille et société 10e année**

**Normes d’apprentissage (suite)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences disciplinaires** | **Contenu** |
| Mettre à l’essai   * Déterminer les **sources de rétroaction** et y faire appel * Consulter les personnes concernées * S’appuyer sur les données issues des consultations et sur la rétroaction pour effectuer  les changements adéquats * Déterminer les **stratégies adéquates** et les mettre en œuvre * Établir un plan de mise en œuvre par étapes et l’exécuter en le modifiant au besoin   Présenter   * Déterminer comment et à qui **présenter** ses idées et ses stratégies * Montrer le fonctionnement de son **produit ou service** à des utilisateurs potentiels, et le justifier * Évaluer de manière critique l’efficacité de son plan, produit ou plan de services, et expliquer en quoi  les idées qui s’y manifestent profitent au particulier, à la famille, à la communauté ou à l’environnement * Réfléchir de manière critique à ses plans et aux méthodes utilisées, ainsi qu’à sa capacité de travailler efficacement seul ou en équipe, notamment à sa capacité d’œuvrer au sein d’un espace de travail  axé sur la collaboration et de veiller au maintien de celui-ci   Compétences pratiques   * Connaître des stratégies d’interaction et de communication interpersonnelles prudentes, sécuritaires  et solidaires, en personne comme dans les échanges numériques * Déterminer les compétences individuelles ou collectives requises pour des projets précis;  les développer et les peaufiner * Réfléchir de manière critique à la sensibilité culturelle et à l’étiquette * Respecter les règles de l’**étiquette en matière d’entrevue et de consultation**   Technologies   * Choisir et adapter, en se renseignant au besoin, les outils et les **technologies** utilisés dans l’exécution des tâches * Évaluer les **conséquences**, y compris les conséquences négatives imprévues, de ses choix  en matière de technologie * Évaluer l’influence des conditions sociales, culturelles et **environnementales** sur la conception  et l’utilisation des outils et des technologies | * Sensibilité culturelle et étiquette, y compris des considérations éthiques sur l’**appropriation culturelle** * Modèles de résolution de problèmes |