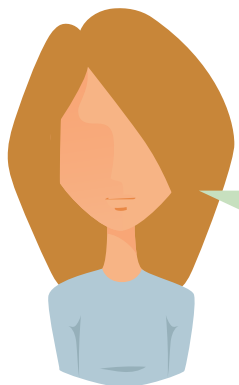


SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE : Ma ville idéale, 2^e et 3^e année



En survolant les programmes d'études de sciences et de sciences humaines de 2^e et de 3^e année, j'ai constaté qu'il y avait des liens à faire entre les années d'études et les matières, notamment en ce qui concerne les concepts de communauté et d'écosystème.

Il serait donc intéressant de proposer aux élèves des activités basées sur les grandes idées de ces deux programmes d'études.

Les grandes idées en sciences

2^e année

L'eau est essentielle à tous les êtres vivants et effectue un cycle dans l'environnement.

3^e année

Les êtres vivants sont divers, peuvent être regroupés et interagissent dans leur écosystème.

Les grandes idées en sciences humaines

2^e année

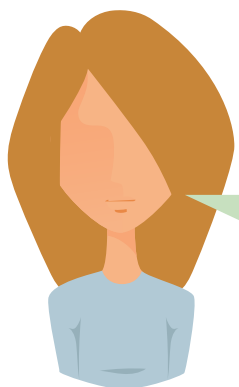
Le Canada est composé de nombreuses régions et communautés diverses.

3^e année

Les personnes provenant de diverses cultures et sociétés ont en commun certaines expériences et certains aspects de la vie.

Les individus, à titre de citoyens du monde, ont des droits et des responsabilités.

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE : Ma ville idéale, 2^e et 3^e année



Y a-t-il des liens à faire avec une autre grande idée en sciences humaines : les actions locales ont des effets sur le monde et les actions mondiales ont des effets sur les communautés?

Les grandes idées en sciences

2^e année

L'eau est essentielle à tous les êtres vivants et effectue un cycle dans l'environnement.

3^e année

Les êtres vivants sont divers, peuvent être regroupés et interagissent dans leur écosystème.

Les concepts de diversité, de regroupement et d'interaction sont étroitement liés aux grandes idées que j'ai choisies en sciences humaines.

Les grandes idées en sciences humaines

2^e année

Le Canada est composé de nombreuses régions et communautés diverses.

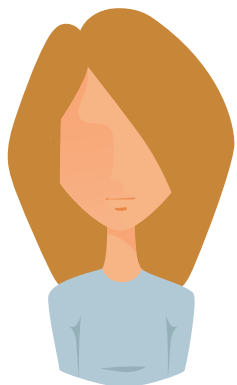
Les individus, à titre de citoyens du monde, ont des droits et des responsabilités.

3^e année

Les personnes provenant de diverses cultures et sociétés ont en commun certaines expériences et certains aspects de la vie.

Perspectives autochtones
Je pourrais faire des liens avec les peuples et les cultures autochtones.

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE : Ma ville idéale, 2^e et 3^e année



J'essaie de créer une mission dans laquelle les élèves voudraient s'engager.

La mission est la tâche que devront accomplir les élèves à la fin de la séquence pédagogique ou l'objectif qu'ils devront atteindre.

La mission est directement liée aux programmes d'études de sciences et de sciences humaines.

Mission

Représente ta ville idéale.



Je m'assurerai que cette séquence pédagogique offre aux élèves plusieurs occasions de développer les compétences essentielles.



un semestre



La durée de cette séquence pédagogique peut varier selon les grandes idées que je décide d'intégrer et le temps consacré à l'exploration de chaque grande idée ou de chaque compétence disciplinaire que devront développer les élèves.

Mission

Représente ta ville idéale.

Piste d'évaluation

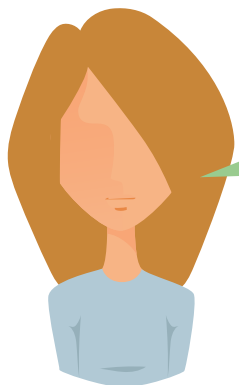
Je demanderai aux élèves de réaliser différentes productions pour montrer qu'ils comprennent les grandes idées.

- ▶ Les élèves devront identifier les éléments présents dans leur ville idéale.
- ▶ Les élèves devront expliquer la raison pour laquelle ils ont choisi ces éléments.

Piste de personnalisation

Selon leurs préférences, les élèves pourraient dessiner une carte, produire une courte vidéo ou créer un modèle en utilisant des matériaux recyclés.

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE : Ma ville idéale, 2^e et 3^e année



Je me demande de quelle façon je peux amener les élèves à réaliser cette mission. Comment puis-je les guider?

Ces deux approches permettront de motiver les élèves et de les amener à devenir des élèves-chercheurs.

Approches

- ▶ Approche par enquête
- ▶ Apprentissage sur le terrain

Mission

Représente ta ville idéale.

Les grandes idées en sciences

2^e année

L'eau est essentielle à tous les êtres vivants et effectue un cycle dans l'environnement.

3^e année

Les êtres vivants sont divers, peuvent être regroupés et interagissent dans leur écosystème.

Les grandes idées en sciences humaines

2^e année

Le Canada est composé de nombreuses régions et communautés diverses.

3^e année

Les personnes provenant de diverses cultures et sociétés ont en commun certaines expériences et certains aspects de la vie.

Les individus, à titre de citoyens du monde, ont des droits et des responsabilités.



Je vois que cette mission pourrait nous amener à faire plusieurs explorations. Je cible de grandes questions qui intègrent les sciences humaines et les sciences.

Approches

- ▶ Approche par enquête
- ▶ Apprentissage sur le terrain

Mission

Représente ta ville idéale.

Sciences humaines

Sciences

- ▶ Que trouve-t-on dans une communauté?
- ▶ Quelle est l'influence des éléments naturels sur le développement d'une communauté?
- ▶ Comment les membres d'une communauté influencent-ils son développement?
- ▶ Comment les différentes populations d'un écosystème interagissent-elles?



Ces grandes questions me permettront de guider les élèves dans leurs propres explorations.

En cherchant les réponses à ces grandes questions, les élèves développeront plusieurs compétences disciplinaires liées aux sciences et aux sciences humaines.



En revoyant les grandes idées que doivent comprendre les élèves, je me pose des questions. Puis, j'anticipe les questions qu'ils pourraient se poser. Je me demande de quelle façon je pourrai les appuyer.

Approches

- ▶ Approche par enquête
- ▶ Apprentissage sur le terrain
- ▶ Interdisciplinarité

Mission

Représente ta ville idéale.

Sciences humaines

Sciences

- ▶ Que trouve-t-on dans une communauté?
- ▶ Quelle est l'influence des éléments naturels sur le développement d'une communauté?
- ▶ Comment les membres d'une communauté influencent-ils son développement?
- ▶ Comment les différentes populations d'un écosystème interagissent-elles?

- ▶ Visite de notre communauté
- ▶ Visite d'une autre communauté
- ▶ Images/illustrations
- ▶ Vidéos
- ▶ Certaines personnes pourraient-elles nous donner de l'information?

Je vois des liens à faire avec d'autres matières.

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE : Ma ville idéale, 2^e et 3^e année



J'étudie les liens que je peux faire avec d'autres matières. Je retourne ensuite aux **compétences disciplinaires** et au **contenu d'apprentissage** à acquérir dans d'autres matières que je pourrais travailler avec les élèves dans cette séquence pédagogique. Je suis certaine que je constaterai d'autres liens interdisciplinaires à établir en cours d'exploration.

Pourrions-nous rédiger un texte informatif ou un conte?

Est-ce que je peux exploiter la littérature jeunesse pour discuter des rôles et des responsabilités des membres d'une communauté? des besoins d'une communauté?

Mission

Mathématiques

- ▶ Analyser des données pour comparer et interpréter.
- ▶ Représenter des données dans un graphique.

Compétence disciplinaire

- ▶ Faire des liens entre différents concepts mathématiques et entre des concepts mathématiques et d'autres domaines et intérêts personnels.

Contenu d'apprentissage

- ▶ La représentation graphique de diagrammes concrets au moyen de la correspondance biunivoque. (2^e année)
- ▶ La correspondance biunivoque au moyen de diagrammes à barres, de pictogrammes, de graphiques et de tables. (3^e année)

Français

Compétences disciplinaires

- ▶ Faire la différence entre un fait et une opinion.
- ▶ Faire des liens entre des textes, son vécu et sa culture francophone.

Contenu d'apprentissage

- ▶ Mettre en pratique les stratégies de communication et de socialisation.

Arts

J'y pense!

EXPLORATION 1

Que trouve-t-on dans une communauté?

- ▶ **Défi 1** Quels sont les éléments que tu trouves dans ta communauté?
- ▶ **Défi 2** Quels sont les éléments que tu peux trouver dans une communauté autochtone?
- ▶ **Défi 3** Quels sont les cinq éléments que tu voudrais absolument retrouver dans ta communauté idéale? Pourquoi?

EXPLORATION 2

Quelle est l'influence des éléments naturels sur le développement d'une communauté?

- ▶ **Défi 1** Comment le relief de ta région a-t-il influencé le développement de ta ville?
- ▶ **Défi 2** Comment les plans d'eau influencent-ils le développement d'une communauté?
- ▶ **Défi 3** Quels sont les trois éléments naturels que tu aimerais voir dans ta ville idéale?

EXPLORATION 3

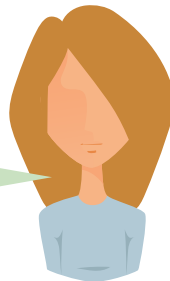
Comment les membres d'une communauté influencent-ils son développement?

- ▶ **Défi 1** Qui habite dans ta communauté?
- ▶ **Défi 2** Que voudrais-tu changer dans ta communauté?
- ▶ **Défi 3** En quoi les valeurs des membres d'une même communauté sont-elles semblables ou différentes?
- ▶ **Défi 4** Crée le plan d'une communauté donnée.

EXPLORATION 4

Comment les différentes populations d'un écosystème interagissent-elles?

- ▶ **Défi 1** Tous les êtres vivants jouent-ils un rôle?
- ▶ **Défi 2** Qui est responsable de ta communauté?
- ▶ **Défi 3** Quel est le rôle de chacun dans ta communauté?
- ▶ **Défi 4** Quel rôle joues-tu dans ta communauté?



Afin de guider les élèves, je planifie des défis pour chaque grande question.

J'aimerais que les élèves fassent des découvertes qui leur permettent de répondre à la question du défi.

Les défis permettent de travailler plus explicitement les compétences disciplinaires en sciences et en sciences humaines.

Ils permettent aussi de mettre l'accent sur certains contenus d'apprentissage des programmes d'études de sciences et de sciences humaines, qui sont ciblés dans cette séquence pédagogique.

EXPLORATION 1

Que trouve-t-on dans une communauté?

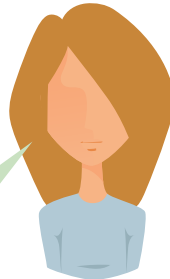
Défi 1 *Quels sont les éléments que tu trouves dans ta communauté?*

- ▶ Préparer une visite de la ville et amorcer une discussion portant sur les éléments qui pourraient être observés (p. ex., éléments naturels, êtres humains, animaux, bâtiments, routes, tout ce qui est utile à la communauté).
- ▶ Visiter la ville.
- ▶ Noter ses observations.
- ▶ Mener une discussion en groupe-classe portant sur les observations des élèves.
- ▶ Demander à chaque élève de classer les éléments selon qu'il est question d'éléments naturels trouvés dans la communauté ou d'éléments créés par l'être humain. Leur demander de trouver d'autres critères pour regrouper les éléments qu'ils ont observés et pris en note.
- ▶ Animer une discussion en groupe-classe portant sur les raisons pour lesquelles les êtres humains ont construit, ont bâti ou ont ajouté certains des éléments qu'ont observés les élèves.

Recueillir et interpréter des données est une compétence disciplinaire en sciences humaines de 2^e et de 3^e année. Je devrai montrer aux élèves la façon de noter leurs observations.

Les relations entre les personnes et l'environnement dans différentes communautés est un contenu de sciences humaines de 2^e année.

Si les élèves se posent d'autres questions liées à une compétence disciplinaire de sciences, nous pouvons entamer un processus d'investigation. Nous pouvons faire la même chose s'il s'agit d'une compétence disciplinaire de sciences humaines.



Je planifie des défis pour chaque question, tout en prévoyant guider les élèves dans leurs propres explorations.

J'utilise l'approche de l'apprentissage sur le terrain pour permettre aux élèves d'observer leur environnement et d'entrer en contact avec celui-ci. Je veux qu'ils se posent des questions et qu'ils investiguent, car il s'agit de compétences disciplinaires à acquérir en sciences et en sciences humaines.

Faire des inférences et tirer des conclusions est une compétence disciplinaire en sciences de 3^e année.

EXPLORATION 1

Que trouve-t-on dans une communauté?

Défi 2 *Quels sont les éléments que tu peux trouver dans une communauté autochtone?*

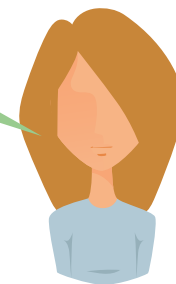
- ▶ Inviter un aîné autochtone à venir en salle de classe pour discuter avec les élèves d'éléments importants de sa communauté, à l'aide de photos.
- ▶ Noter ses observations.
- ▶ Mener une discussion en groupe-classe portant sur les observations des élèves.
- ▶ Demander à chaque élève de classer les éléments selon qu'il est question d'éléments naturels trouvés dans la communauté ou d'éléments créés par l'être humain. Leur demander de trouver d'autres critères pour regrouper les éléments qu'ils ont observés et pris en note.
- ▶ Animer une discussion en groupe-classe pour établir des liens entre les deux communautés observées.

Les caractéristiques culturelles et le mode de vie des peuples autochtones locaux et des peuples autochtones du monde est un contenu de sciences humaines de 3^e année.

J'évaluerai le temps à consacrer à cet apprentissage lorsque nous serons rendus à ce défi. Je garde en tête que ce défi est l'occasion de réaliser une activité plus structurée visant à développer la compétence essentielle Pensée critique.

J'essaie d'intégrer les perspectives autochtones.

Je pense que la conversation avec l'aîné devra se faire en anglais, car il sera difficile de trouver quelqu'un qui parle français. Cependant, nous pourrions ensuite discuter en français en groupe-classe.



Je peux différencier, tout le long de cette séquence pédagogique, les contenus d'apprentissage explorés en 2^e et en 3^e année pour orienter davantage les élèves de 3^e année vers l'exploration des peuples et des communautés autochtones, et bien répondre aux exigences du programme d'études de sciences humaines de 3^e année.

Les relations entre les personnes et l'environnement dans différentes communautés est un contenu de sciences humaines de 2^e année.

EXPLORATION 1

Que trouve-t-on dans une communauté?

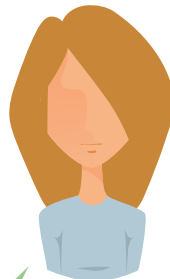
Défi 3 *Quels sont les cinq éléments que tu voudrais absolument trouver dans ta communauté idéale? Pourquoi?*

Demander aux élèves de noter leurs réponses dans leur journal d'investigation.



Le journal d'enquête ou le journal d'investigation permet de garder des traces d'apprentissage. En lisant les entrées de journal, les élèves et moi pourrons voir leur cheminement en cours d'apprentissage.

Je rappelle aux élèves qu'ils peuvent écrire dans leur journal au besoin, et non seulement lorsque je les invite à le faire.



En faisant réaliser cette activité aux élèves, je veux les amener à établir les critères d'une communauté qui répond aux besoins de ses membres.

Je planifie un mode de fonctionnement qui me permette de noter mes observations tout le long de la séquence pédagogique.

EXPLORATION 2

Quelle est l'influence des éléments naturels sur le développement d'une communauté?

Défi 1 *Comment le relief de ta région a-t-il influencé le développement de ta ville?*

- ▶ Afin de permettre aux élèves de découvrir la signification du mot *relief*, leur proposer cinq ou six illustrations dans lesquelles des éléments du relief sont mis en évidence et d'autres illustrations qui montrent le développement d'une ville autour d'un élément du relief.
- ▶ Amorcer une discussion en posant aux élèves les questions suivantes : Que vois-tu? Que remarques-tu?
- ▶ Amener les élèves à faire des constats quant au relief et dresser une liste de différents reliefs.
- ▶ Inviter les élèves à revoir les observations notées lors de la première découverte et observer la classification faite : le relief est-il un élément naturel ou un élément créé par l'être humain?
- ▶ Fournir une carte de la ville et y repérer des éléments du relief, ou fournir des cartes de différentes communautés et y repérer ces mêmes éléments. Il serait possible d'utiliser un logiciel montrant le relief d'une région pour étudier celui de la ville ou des communautés proposées.
- ▶ Demander aux élèves de choisir un élément du relief ou leur en proposer un. Leur poser la question suivante : Si nous changions un élément du relief de notre ville, quelle serait la conséquence sur celle-ci?
- ▶ Discuter avec les élèves de l'influence des éléments du relief sur les industries, l'économie et les emplois dans une ville ou dans une communauté.



Je veux que les élèves entrent en contact avec leur environnement immédiat et qu'ils l'interprètent, car il s'agit d'une compétence disciplinaire à développer en sciences.

Interpréter et analyser des informations est une compétence disciplinaire à développer en sciences et en sciences humaines.

Les principaux reliefs de la région est un contenu de sciences en 3^e année.



Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions et des développements est une compétence disciplinaire en sciences humaines de 2^e et de 3^e année.

Les relations entre les personnes et l'environnement dans différentes communautés est un contenu de 2^e année.

La relation entre l'humain et son environnement est un contenu de sciences humaines de 3^e année.

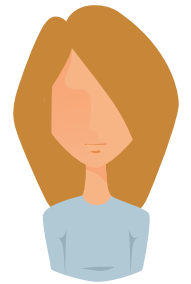
EXPLORATION 2

Quelle est l'influence des éléments naturels sur le développement d'une communauté?

Défi 2 Comment les plans d'eau influencent-ils le développement d'une communauté?

- ▶ En guise d'éléments déclencheurs, présenter aux élèves quelques-uns des éléments suivants : une carte qui montre l'emplacement de villes ou de villages près de l'eau en Colombie-Britannique, ailleurs au Canada et à un ou à quelques endroits dans le monde; une vidéo portant sur l'importance de l'eau; une image d'eau polluée; une vidéo ou une affiche relative à la conservation de l'eau.
- ▶ Amorcer une discussion en posant aux élèves la question suivante : Que remarques-tu?
- ▶ Engager les élèves dans une situation d'investigation en leur demandant de préciser les questions qu'ils se posent.
- ▶ Proposer des ressources qui permettront aux élèves de répondre à leurs questions et agir en tant que facilitateur tout le long du processus. Leur donner la chance de communiquer les résultats de leur investigation.

Note : Selon l'intention de l'enseignante et sa planification, ce défi peut prendre plus de temps, ce qui permettrait aux élèves de comprendre une autre grande idée et d'acquérir d'autres compétences disciplinaires. Il peut aussi prendre moins de temps, permettant simplement aux élèves de comprendre l'importance des plans d'eau sur le développement d'une communauté.



Ces éléments déclencheurs peuvent amener les élèves à se poser plusieurs questions sur l'eau, les plans d'eau, l'utilisation de l'eau et la pollution de l'eau. Ils voudront peut-être investiguer davantage.

Les sources d'eau, y compris les bassins hydrologiques de la région et La conservation de l'eau sont des contenus de sciences de 2^e année.

Il s'agit d'une compétence disciplinaire en sciences humaines de 2^e et de 3^e année.

Je peux utiliser une approche d'apprentissage par enquête dans laquelle les élèves répondent à une question qu'ils se posent au sujet de l'eau.

En utilisant cette approche, je peux développer plusieurs compétences disciplinaires en intégrant les contenus d'apprentissage à acquérir portant sur l'eau.

EXPLORATION 2

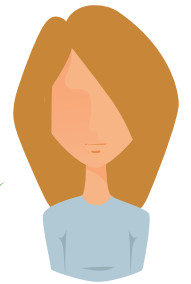
Quelle est l'influence des éléments naturels sur le développement d'une communauté?

Défi 3 *Quels sont les trois éléments naturels que tu aimerais voir dans ta ville idéale?*

- ▶ Demander aux élèves de justifier leurs réponses.
- ▶ Demander aux élèves de noter leurs réponses dans leur journal d'investigation.



En utilisant régulièrement le journal d'investigation, les élèves et moi continuons à garder des traces de leur cheminement.



En les observant pendant leurs explorations et en consultant ces traces, je peux encore mieux les guider et les aider à acquérir les connaissances et à développer les compétences qui leur permettront de réussir leur mission.

EXPLORATION 3

Comment les membres d'une communauté influencent-ils son développement?



Défi 1 *Qui habite dans ta communauté?*

Je constate que je peux enrichir l'interdisciplinarité de cette séquence pédagogique en y ajoutant des concepts mathématiques liés au traitement de données :

- ▶ Analyser des données pour comparer et interpréter.
- ▶ Représenter des données dans un graphique.

Il s'agit d'une stratégie qui met l'accent sur l'apprentissage et qui amène les élèves vers une pratique réflexive de leurs apprentissages.

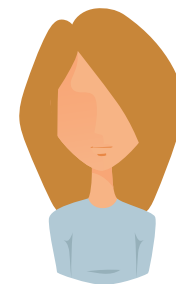
- ▶ Demander aux élèves de dessiner leur rue ou leur voisinage et d'indiquer qui y habite. Pour chaque personne, demander aux élèves de noter deux caractéristiques (âge, langues parlées, passe-temps préférés, nombre d'heures passées à faire du sport chaque semaine, sport préféré, moyen de transport principal) qui la décrivent. Au besoin, faire un remue-méninges et lancer une discussion en groupe-classe afin de faire ressortir des caractéristiques aidant à savoir qui habite dans la communauté.
- ▶ Animer une discussion en groupe-classe en partant des questions suivantes : Pourquoi est-il pertinent de savoir qui habite dans sa communauté? Quelle influence cela a-t-il sur sa communauté?
- ▶ En groupe-classe, choisir des caractéristiques décrivant des personnes de la communauté que les élèves jugent utiles pour reconnaître les besoins de la communauté.
- ▶ Assigner une caractéristique à chaque équipe de deux ou de trois et demander aux élèves de construire un graphique représentant les personnes identifiées dans leur dessin selon la caractéristique qui leur a été assignée (p. ex., le groupe d'âge ou le nombre d'heures passées à faire du sport chaque semaine).
- ▶ Afficher les graphiques. Il est possible d'ajouter des statistiques simplifiées de la ville ou de la communauté trouvées sur le site Web de Statistique Canada, entre autres.
- ▶ Inviter les élèves à écrire une entrée dans leur journal d'investigation en répondant à la question suivante : Qu'as-tu appris sur ta communauté aujourd'hui?

Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions et des développements est une compétence disciplinaire en sciences humaines de 2^e et de 3^e année.

Expliquer pourquoi les personnes, les événements et les lieux sont importants pour divers groupes et personnes est une compétence disciplinaire en sciences humaines de 2^e et de 3^e année.

EXPLORATION 3

Comment les membres d'une communauté influencent-ils son développement?



Défi 2 Que voudrais-tu changer dans ta communauté?

- ▶ Préparer un sondage et recueillir des réponses à la maison, à l'école ou dans le quartier afin de savoir ce que les gens aimeraient améliorer ou apprendre dans la communauté.
- ▶ En petits groupes, analyser les réponses au sondage et les interpréter afin de créer une liste d'éléments à améliorer ou à ajouter à la communauté.
- ▶ En guise d'activité d'approfondissement, transmettre ces constats à l'hôtel de ville sous forme de lettre ou de vidéo pour montrer aux élèves qu'ils peuvent s'engager dans leur communauté et l'améliorer.
- ▶ En groupe-classe, s'entretenir par vidéoconférence avec une personne ou quelques personnes provenant d'autres communautés en Colombie-Britannique et peut-être d'ailleurs au Canada.
- ▶ Noter les besoins ou les désirs de ces personnes relativement à leur communauté. Demander aux élèves de préparer des questions de façon à les engager dans la conversation.
Piste : enregistrer la ou les conversations.
- ▶ En guise d'activité de continuité, établir des liens entre sa communauté et une des communautés présentées.



Je peux encore intégrer les mathématiques.



Possibilité d'un enseignement explicite sur *Les rôles et les responsabilités des gouvernements régionaux*, un contenu de sciences humaines de 2^e année.



Perspectives autochtones

Je pourrais faire des liens avec les peuples et les cultures autochtones.

EXPLORATION 3

Comment les membres d'une communauté influencent-ils son développement?

Défi 3 *En quoi les valeurs des membres d'une même communauté sont-elles semblables ou différentes?*

- ▶ Aborder le concept de valeur à l'aide de la lecture d'un livre et d'une discussion à la suite de la lecture.
- ▶ Demander aux élèves de réfléchir à leur famille et à leur école : Qu'est-ce qui est important pour elles? Y a-t-il des règles qui diffèrent ou qui se ressemblent d'une famille ou d'une école à l'autre? Pourquoi?
- ▶ Demander aux élèves de représenter une de leurs valeurs à l'aide d'un dessin.
- ▶ En guise d'activité de prolongement, trouver des exemples d'éléments distincts dans une communauté montrant les valeurs de celle-ci et demander aux élèves de les nommer.



Perspectives autochtones

Je pourrais trouver un livre qui présente cette perspective.



J'essaie de poser aux élèves des questions qui les amèneront à utiliser des habiletés supérieures de la pensée, comme analyser, interpréter et juger.

Défi 4 *Crée le plan d'une communauté donnée.*

- ▶ Proposer aux élèves trois descriptions de communautés selon le contenu d'apprentissage qui a été vu jusqu'à maintenant; par exemple, une ville près d'une rivière ou traversée par une rivière avec plusieurs jeunes familles ou une ville qui a une population composée majoritairement d'adultes établie dans une vallée.
- ▶ Demander à chaque élève, individuellement ou en équipe de deux, de choisir une des communautés décrites et de dessiner le plan de cette communauté en y intégrant un nombre donné d'éléments naturels et d'éléments créés par l'homme (p. ex., trois éléments naturels et cinq éléments créés).



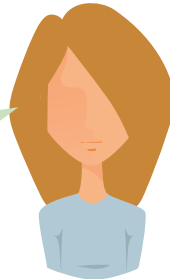
Je présente ce défi sous forme d'activité de pensée critique : créer selon des critères donnés.

EXPLORATION 4

Comment les différentes populations d'un écosystème interagissent-elles?

Défi 1 *Tous les êtres vivants jouent-ils un rôle?*

- ▶ Présenter aux élèves des illustrations de différents écosystèmes et d'autres illustrations évoquant les interactions dans différents écosystèmes, ou visionner une vidéo portant sur l'interactivité entre les différents éléments d'un écosystème.
- ▶ Animer une discussion en partant des observations des élèves et faire la liste des éléments vivants et non vivants pour en faire ressortir les caractéristiques.
- ▶ S'il y a lieu, se rendre à l'extérieur pour observer un ou plusieurs écosystèmes :
 - Préparer la visite en menant une discussion au sujet des éléments qui pourraient être observés (p. ex., éléments vivants et non vivants, interactivité).
 - Observer l'écosystème.
 - Noter ses observations.
- ▶ Animer une discussion portant sur les liens à établir entre un écosystème et une communauté. Quelles sont les ressemblances? Quelles sont les différences? Quel est le rôle de chaque être vivant?
- ▶ En guise d'activité de consolidation, dessiner un écosystème et les interactions dans cet écosystème ou créer une saynète qui montre ces interactions.



Ces éléments déclencheurs peuvent amener les élèves à se poser plusieurs questions. Peut-être qu'ils voudront investiguer davantage.

J'utilise l'approche de l'apprentissage sur le terrain pour permettre aux élèves d'observer leur environnement et d'entrer en contact avec celui-ci. Je veux qu'ils se posent des questions et qu'ils investiguent, car ce sont des compétences disciplinaires à acquérir en sciences et en sciences humaines.

La biodiversité dans l'écosystème de la région est un contenu de sciences de 3^e année.

Piste d'évaluation

Je demanderai aux élèves d'ajouter ces traces dans leur journal d'investigation.

Je noterai mes observations.

EXPLORATION 4

Comment les différentes populations d'un écosystème interagissent-elles?

Défi 2 Qui est responsable de ta communauté?

- ▶ Poser cette question aux élèves en discussion de groupe.
- ▶ Noter les réponses des élèves sur une carte conceptuelle numérique créée à l'aide d'un logiciel informatique. Cette carte sera enrichie tout le long du défi, au fur et à mesure que les élèves acquerront de nouvelles connaissances.
- ▶ À la suite des visites des différents intervenants, les élèves peuvent ajouter au schéma les responsabilités de chacun.
- ▶ Inviter le maire ou un représentant de la municipalité à venir parler du rôle de la ville dans le développement de la communauté.
- ▶ Inviter le chef d'une tribu ou d'une communauté autochtone, ou un aîné à venir parler de son rôle et des différents rôles au sein de sa communauté quant au développement de celle-ci.
- ▶ Pour chacune des visites, en personne ou en vidéoconférence, demander aux élèves de préparer des questions au préalable afin de prendre part à la conversation.
- ▶ Après chaque conversation, retourner à la carte conceptuelle afin d'y ajouter les nouvelles informations.

La gouvernance et l'organisation sociale des sociétés autochtones de la région et du monde est un contenu de sciences humaines de 3^e année.

Piste d'évaluation

Je demanderai aux élèves de dessiner un des rôles ou de le présenter.

Piste de personnalisation

Chaque élève peut choisir la façon de montrer sa compréhension du rôle de chacun.

Je peux intégrer l'utilisation de compétences technologiques.

C'est un autre mode de fonctionnement en collaboration.

Si je ne trouve pas de personnes à inviter, je peux essayer de trouver une vidéo ou une activité interactive expliquant le rôle de chacun.

Les rôles et les responsabilités des gouvernements régionaux est un contenu de sciences humaines de 2^e année.



EXPLORATION 4

Comment les différentes populations d'un écosystème interagissent-elles?

Défi 3 Quel est le rôle de chacun dans ta communauté?

- ▶ Amener les élèves à reconnaître le rôle et les responsabilités de différents intervenants de leur communauté, soit au moyen d'entrevues avec différents membres de la communauté scolaire et de la communauté, soit par le visionnement d'une ou de plusieurs vidéos, soit au moyen de jeux interactifs permettant d'en apprendre davantage sur les métiers.
- ▶ Demander aux élèves, individuellement ou en équipes de deux, de choisir un métier et de devenir experts des responsabilités relevant de ce métier afin de le présenter aux autres élèves du groupe-classe. Inviter chacun à expliquer pourquoi son rôle est important.
- ▶ Demander aux élèves de faire part de leurs découvertes.



Les élèves pourront aussi acquérir une compétence disciplinaire de français : *Adapter ses gestes et sa voix à la situation de communication et à son destinataire.*

Piste de personnalisation

Chaque élève explore le rôle et les responsabilités d'une personne exerçant un métier qui l'intéresse.

Je pourrais peut-être exploiter des textes littéraires qui traitent des métiers et de la contribution des gens qui les exercent.

Les élèves pourront continuer à travailler les compétences disciplinaires de français liées à la lecture.



EXPLORATION 4

Comment les différentes populations d'un écosystème interagissent-elles?



Défi 4 Quel rôle joues-tu dans ta communauté?

- ▶ Demander aux élèves de nommer le rôle qu'ils jouent dans leur communauté. Au besoin, faire un remue-méninges en groupe-classe.
- ▶ Faire un dessin, produire une vidéo ou écrire une histoire qui explique le rôle que joue chaque élève dans sa communauté et l'importance de celui-ci.
- ▶ Animer une discussion en groupe-classe portant sur l'importance du rôle de chacun et établir des liens entre les concepts d'écosystème et de communauté : chacun a un rôle à jouer dans le bon fonctionnement de l'écosystème et de la communauté.
- ▶ Demander aux élèves ce qu'ils veulent faire plus tard comme métier. Leur poser les questions suivantes : Quel sera ton rôle dans la communauté? Quelle sera ton influence? (Cela pourrait être fait sous forme d'affiche qui pourrait être mise en évidence dans la salle de classe.)
- ▶ Si les élèves ne créent pas une affiche, leur demander de faire un dessin et d'écrire quelques phrases dans leur journal d'investigation.

R

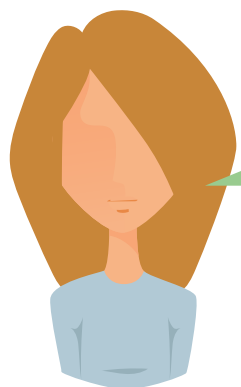
Piste d'évaluation

J'établirai des critères d'évaluation avec les élèves.

Piste de personnalisation

Je laisse les élèves choisir le type de production.

J'aimerais permettre aux élèves de travailler la compétence disciplinaire de sciences humaines *Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions et des développements.*



Les élèves terminent leur mission!

J'observe, je pose des questions et je note. Si j'obtiens la permission, j'enregistre et je prends des photos.

Comment les élèves ont-ils développé les compétences essentielles?



Mission

Ma ville idéale

- ▶ Les élèves doivent expliquer les éléments présents dans leur ville idéale.
- ▶ Les élèves doivent expliquer la raison pour laquelle ils ont choisi ces éléments.

Les élèves comprennent-ils les grandes idées? Se sont-ils approprié les compétences disciplinaires et le contenu?

Piste d'évaluation

Je demanderai aux élèves de faire différentes productions pour montrer qu'ils comprennent les grandes idées.

Piste de personnalisation

Selon leurs préférences, les élèves pourront dessiner une carte, produire une courte vidéo ou créer un modèle en utilisant des matériaux recyclés.